

AKTIVNÍ ŠKOLA
AKTIVNÍ ŠKOLA

PORTÁL

AKTIVNÍ ŠKOLA
AKTIVNÍ ŠKOLA

Proškoly.cz

UDĚLUJE

Základní škola Bohumila Hrabala, Praha 8, Zenklova 52

CERTIFIKÁT

AKTIVNÍ ŠKOLA

na období od 02/2015 do 02/2016

DATABOX s.r.o.
Přemyslovská 100/10, Praha 1
DATABOX



Gušák
Ing. Ján Gušák
ředitel společnosti

VZDĚLÁVACÍ PROJEKTY

O hledání smyslu demokracie

Aktuální situace po teroristických útocích ve Francii se výrazně vtiskla také do osnov některých vyučovacích hodin na naší škole, které byly věnovány otázce struktury demokracie. Třída 8. B měla možnost zažít v rámci vyučování zeměpisu a osobnosti a sociální výchovy několik netradičních workshopů vedených formou diskuzního fóra. Vše pak bylo završeno návštěvou Centra současného umění DOX, kde jsme absolvovali vzdělávací program „Bourání stereotypů demokracie“ ke stále probíhající výstavě Mody demokracie. Žáci si nejprve vytvořili myšlenkovou mapu principů demokracie a svoji představu následně konfrontovali s uměleckými projekty z celého světa. Prostřednictvím skupinové debaty dospěli k závěru, že demokracie je cestou ke svobodě – a současně svoboda cestou k demokracii. Postará se o nás, pokud se ovšem umíme starat my o ni.

Tento workshop využíval různorodých strategií argumentace. Svě žáky musím ocenit zejména za velmi kultivovaně prosazování vlastních názorů, jimiž se snažili přesvědčovat své spolužáky.

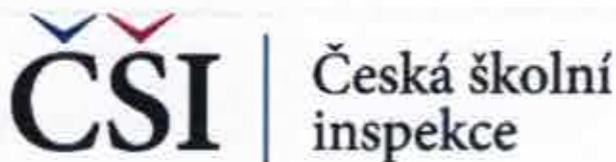


Žáci ZŠ Bohumila Hrabala při práci na projektu

Na počátku jakékoli diskuze o zásadních otázkách svobodné společnosti musejí stát nejen ideál svobody vyjadřování a vyznání, ale také tolerance vůči odlišnostem. Speciální výstava *Journal (Ir)responsible* umožnila žákům ujasnit si postoj k myšlenkám a humoru francouzského časopisu *Charlie Hebdo*. Výběr dvou set

jeho titulních stran dokazuje, že kreslená satira má místo jedině v demokracii, protože s nadhledem se dá tvořit jedině na svobodě. Smyslem demokracie tedy musí objevit každý sám v sobě a návštěva (této výstavy nám jej pomáhá hledat...)

Michal Staněk
učitel zeměpisu a GSV na ZŠ Bohumila Hrabala



1. Celkové výsledky

Výsledky testování třídy

Výběrové zjišťování výsledků žáků 2014/2015 – 9. ročník ZŠ

Školní rok 2014/2015

VÝHODNOCENÍ



Základní škola Bohumila Hrabala, Praha 8, Zenklova 52

Termín akce: 11.05.2015 – 22.05.2015

Termín testování: 13.05.2015 – 21.05.2015

Datum vyhodnocení: 05.06.2015

1. Celkové výsledky

Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně není srovnávat žáky, třídy nebo školy – poskytuje informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní vybrané požadavky minimálního standardu osvojených kompetencí. Přesto může být užitečný a zajímavý i pohled na zprůměrované výsledky žáků třídy.

Pro připomenutí krátká rekapitulace toho, jak byly testy sestaveny:

- Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal (informaci o bodové hodnotě jednotlivých otázek lze vyhledat ve vysvědčeních žáků), za chybně vyřešenou nebo vynechanou otázku body nezískal, ani neztratil. Podíl počtu bodů získaných v celém testu a počtu otázek v celém testu udává *průměrnou úspěšnost v testu*.
- Úlohy v každém testu byly rozděleny do tří tematických částí podle toho, kterého předmětu se týkaly – to umožňuje zjednodušené a přibližné posouzení, co šlo žákům lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých částech).
- Podle úspěšnosti dosažené v první polovině testu (hranicí byla úspěšnost 67 %) se žákovi ve druhé polovině testu zobrazily buď úlohy základní obtížnosti, nebo úlohy vyšší obtížnosti. Do celkových porovnání byly zahrnuty jen úlohy první poloviny testu (tedy ty, které řešili úplně všichni žáci).
- Žáci, u nichž škola při registraci vyznačila příznak „SVP“ a přidělila jim šablonu s uzpůsobením pro SVP, řešili testy s polovičním počtem úloh – protože obecně může jít o velmi rozmanité typy a stupně SVP, nebyly výsledky těchto žáků do průměrů za školu a třídy s ohledem na interpretovatelnost výsledků škol a tříd zařazeny.

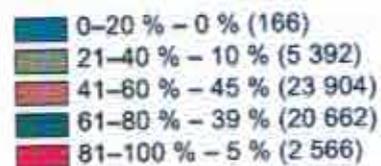
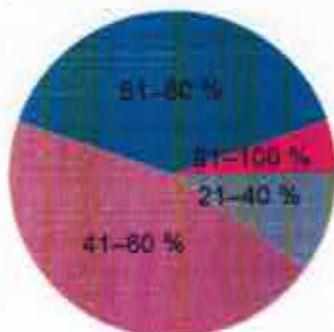
První výšečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost žáků třídy s výsledky všech testovaných žáků. Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků ČR podíly žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků třídy (těch bez SVP), v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly. **Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol, ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách.**

Druhý graf ukazuje, jaká část všech testovaných žáků řešila ve druhé polovině testu úlohy základní obtížnosti (Obtížnost 1) a jaká část úlohy vyšší obtížnosti (Obtížnost 2). Nad grafem je opět uvedena analogická informace pro žáky třídy (jen pro ty bez SVP).

Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání jsou jen orientační. Úlohy v testech nemohly zákonitě reprezentovat minimální standard jednotlivých předmětů v jeho celé šíři, testy byly poměrně krátké a obsahovaly jen malou část toho, oč běžně výuka jednotlivých předmětů usiluje. Zprůměrované výsledky, v nichž se ztrácí možnost zohlednění individuálních vlivů u jednotlivých žáků, mají především signální funkci – významnější odchylky od očekávané hodnoty nebo od průměru za

všechny testované žáky by měly být pro školu podnětem pro hledání možných příčin.

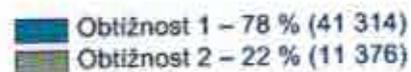
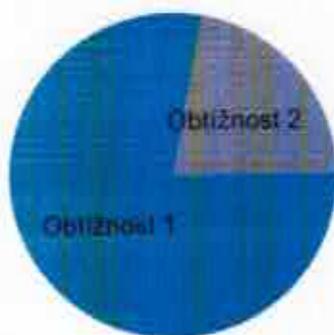
Průměrná úspěšnost žáků třídy: 51 %



Podíly žáků třídy po rozvětvení:

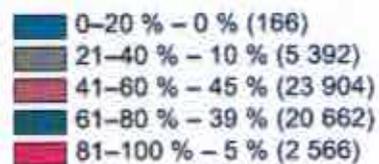
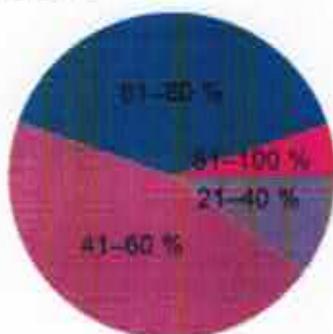
- Obtížnost 1: 100 % (25)

- Obtížnost 2: -



všechny testované žáky by měly být pro školu podnětem pro hledání možných příčin.

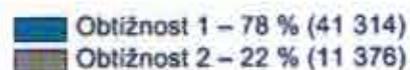
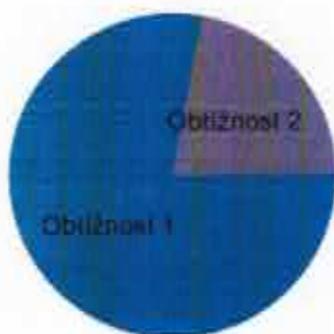
Průměrná úspěšnost žáků třídy: 58 %



Podíly žáků třídy po rozvětvení:

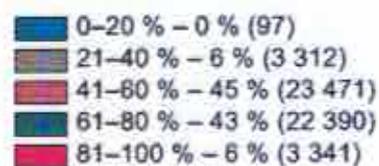
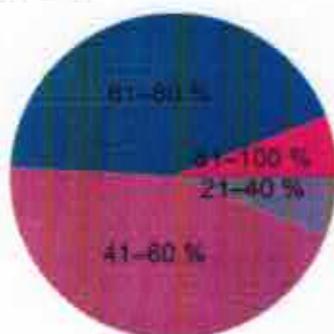
- Obtížnost 1: 87 % (13)

- Obtížnost 2: 13 % (2)



všechny testované žáky by měly být pro školu podnětem pro hledání možných příčin.

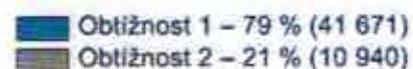
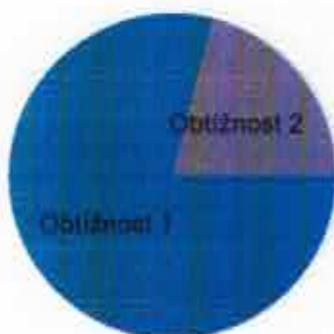
Průměrná úspěšnost žáků třídy: 63 %



Podíly žáků třídy po rozvětvení:

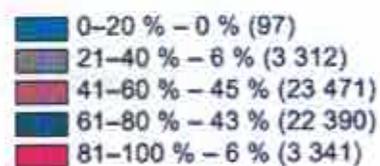
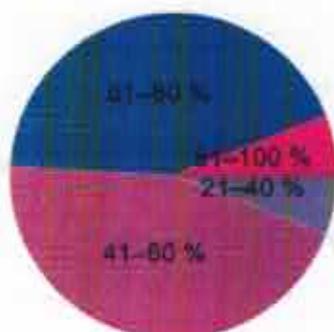
- Obtížnost 1: 70 % (16)

- Obtížnost 2: 30 % (7)



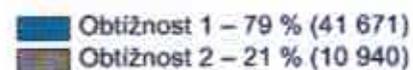
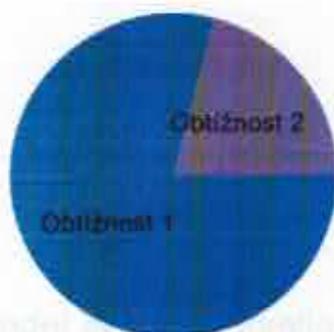
všechny testované žáky by měly být pro školu podnětem pro hledání možných příčin.

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 62 %



Podíly žáků třídy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 67 % (10)
- Obtížnost 2: 33 % (5)



ÚVODEM

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) vyhlásilo 30. července 2014 „Pilotní ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů“ (dále jen „PO PŘ“). Realizací PO PŘ bylo pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen CZVV). Jedním z cílů PO PŘ bylo poskytnout základním školám informaci o výsledcích jejich žáků v testech z matematiky a českého jazyka.

Tato zpráva je prvním, stručným výstupem poskytujícím agregovaná data zpracovaná za PO PŘ a jednotlivé základní školy identifikované prostřednictvím IZO uvedeným v přihlášce uchazeče.

CO VE ZPRÁVĚ NAJDETE

Zpráva obsahuje tento komentář a datovou část. Datovou část zprávy tvoří jednoduchá tabulka ve formátu EXCEL.

Záhlaví tabulky obsahuje identifikaci základní školy včetně IZO. V těle tabulky jsou v horní části (označeno „CELÁ ČR“) uvedena agregovaná data za všechny uchazeče, kteří konali jednotné testy v rámci PO PŘ, členěné podle oborů vzdělání. V dolní části (označeno „ŠKOLA“) jsou data zpracovaná z výsledků žáků příslušné základní školy.

Příklad datové tabulky:

		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKŮR				
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	10595	10495	49,2	54,6	44,0	56,0	66,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	2249	2201	49,7	54,9	46,0	54,0	64,0	94,0
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	40720	39691	48,4	58,8	48,0	58,0	70,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	35	35	-	-	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	25	25	61,5	61,8	50,0	62,0	78,0	90,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	10	10	27,6	44,4	38,0	44,0	50,0	64,0

Pokračování tabulky:

MATEMATIKA							
PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKŮR				
			CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
10595	10501	49,0	54,1	38,0	54,0	70,0	100,0
2249	2204	49,3	47,2	32,0	46,0	62,0	100,0
40720	39720	48,2	43,1	26,0	42,0	58,0	100,0
35	35	-	-	-	-	-	-
25	25	54,7	47,7	34,0	46,0	58,0	88,0
10	10	35,4	44,8	32,0	44,0	56,0	74,0

Pro každou skupinu základního členění jsou v tabulce uvedeny samostatně pro matematiku a český jazyk následující údaje:

PŘIHLÁŠENÍ – počet uchazečů přihlášených k PO PŘ ke studiu ve školách, které se do PO PŘ zapojili (v části „ŠKOLA“ je navíc uveden celkový počet žáků z dané školy, kteří se přihlásili do PO PŘ);

KONALI – počet uchazečů, kteří zkoušku z matematiky a českého jazyka konali (v části „ŠKOLA“ je navíc uveden celkový počet žáků z dané školy, kteří zkoušku konali)

PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny;

% SKŮR – hodnota dosaženého bodového hodnocení testu přepočtená na procenta;

CELKEM – průměrná hodnota za celou skupinu;

1. kvartil - % SKÓR, který nepřekonała pouze čtvrtina uchazečů dané skupiny (tři čtvrtiny uchazečů dosáhly lepšího výsledku);
2. kvartil – medián, % SKÓR, který nepřekonała polovina uchazečů dané skupiny (polovina uchazečů dosáhla lepšího výsledku);
3. kvartil - % SKÓR, který nepřekonały tři čtvrtiny uchazečů dané skupiny (čtvrtina uchazečů dosáhla lepšího výsledku);
4. MAXIMUM – maximální % SKÓR dosažený uchazeči dané skupiny.

CO LZE Z DAT VYČÍST

Na základě výše uvedené tabulky lze provést rámcové porovnání výsledků žáků školy s celorepublikovým průměrem. Z tohoto pohledu důležitou informaci přináší průměrné percentilové umístění, ze kterého lze zjistit, jak je na tom průměrný žák školy z řad uchazečů o obor vzdělání ve srovnání s průměrným uchazečem o daný obor vzdělání za celou ČR. Obdobné informace o umístění žáků školy lze získat z údaje průměrný % SKÓR. Obě hodnoty reprezentované průměrem však nic nevyovídají o vnitřním rozložení výsledků ve skupině. Proto je do úvah třeba zahrnout i údaje o variabilitě výsledků jednotlivých uchazečů, tedy alespoň tzv. mezikvartilové rozpětí (rozdíl mezi 3. kvantilem a 1. kvantilem). Užitečné jsou i samotné hodnoty 1. kvantilu a maximální hodnoty % SKÓRu.

Zajímavou výpovědní hodnotu může mít i vzájemné porovnání výsledků uchazečů v českém jazyce a v matematice.

Vždy je však nutné údaje posuzovat při vědomí různé úrovně jejich vypovídací schopnosti, a to zejména z pohledu počtu uchazečů v porovnávané skupině.

MATEMATIKA							
PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
			CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
10595	10501	49,0	54,1	38,0	54,0	70,0	100,0
2249	2204	49,3	47,2	32,0	46,0	62,0	100,0
40720	39720	48,2	43,1	26,0	42,0	58,0	100,0
39	39	-	-	-	-	-	-
18	18	44,7	50,9	38,0	52,0	66,0	84,0
2	2	72,8	65,0	48,0	65,0	82,0	82,0
19	19	65,9	66,1	56,0	68,0	80,0	92,0

ŠKOLSTVÍ

ŠKOLSTVÍ

HEYDRICHIÁDA

Žáci navštívili Mauthausen v rekordním počtu

Osmá městská část u příležitosti výročí Heydrichiády stejně jako v minulých letech vypravila autobusový zájezd pro žáky devátých tříd spojený s návštěvou koncentračního tábora Mauthausen. Svou návštěvou si rekordních 320 žáků a pedagogů připomnělo památku obětí československých vlastenců, podporovatelů a příbuzných parašutistů operačních skupin Anthropoid, Silver A, Out Distance a Intransitive, zavražděných právě v Mauthausenu.

Je třeba pravidelně připomínat novým generacím, že nejvyšší lidskou hodnotou je svoboda,
říká Michal Švarc.

Zájezd se uskutečnil ve čtvrtek 23. října 2014, tedy den před výročí nejmasovější popravy českých vlastenců. Mnozí z nich byli obyvatelé Prahy 8, včetně teprve čtrnáctileté žačky Jindřišky Novákové z Líbně.

„Je třeba pravidelně připomínat novým generacím, že nejvyšší lid-

skou hodnotou je svoboda. Naši nedávní předkové to věděli a byli připraveni za ni položit i to nejceněnější – životy své i svých dětí,“ uvedl iniciátor akce, místostarosta Michal Švarc.

Zájezd do areálu koncentračního tábora pro žáky i jejich učitele hradila MČ Praha 8. **✦**

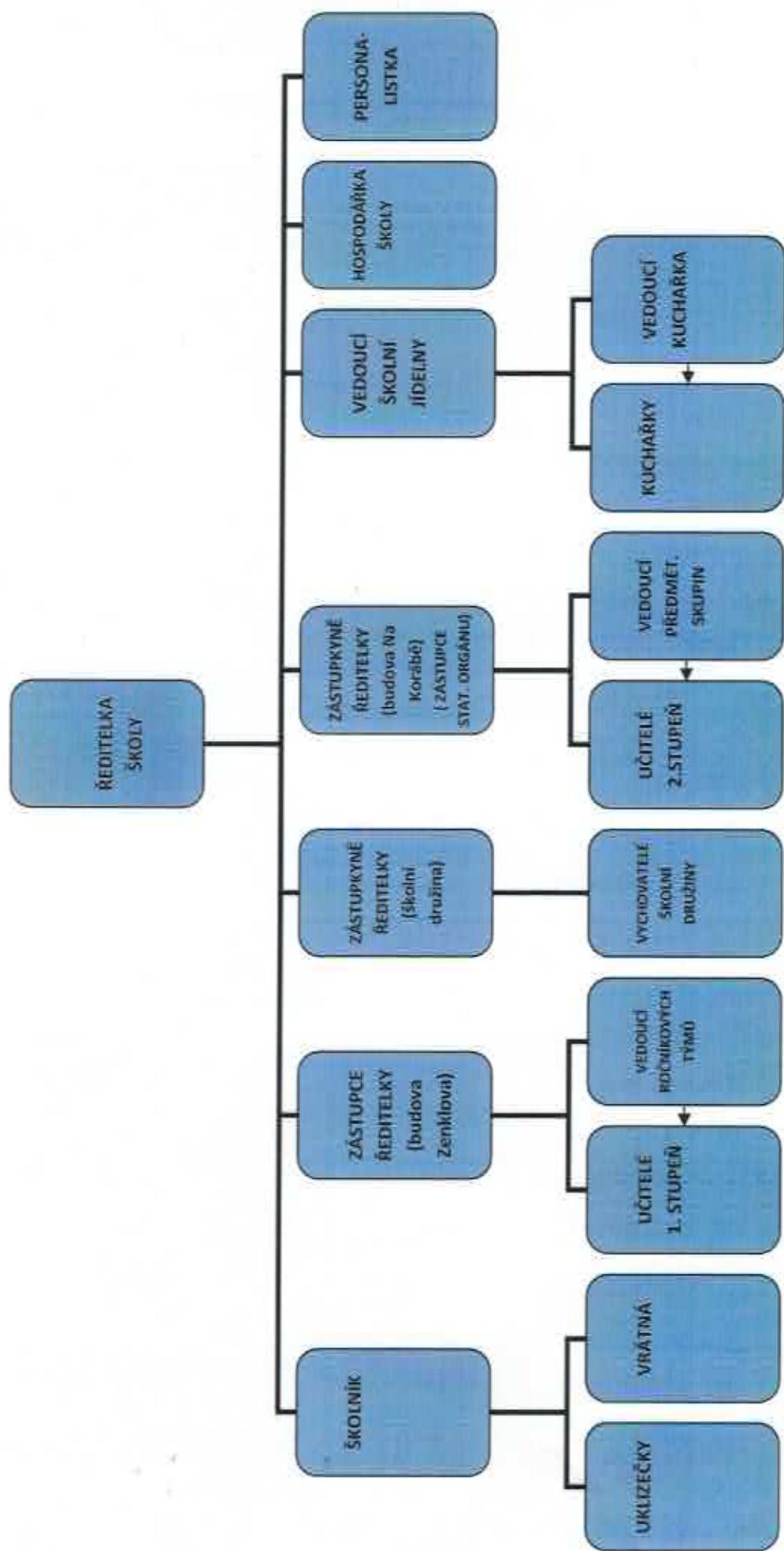


✦ Z návštěvy Mauthausenu se stala pravidelná akce



✦ Žáci se rovněž seznámili s historií koncentračního tábora

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHUMILA HRABALA, PRAHA 8, ZENKLOVA 52





Základní škola Bohumila Hrabala, Praha 8, Zenklova 52

Zenklova 52 / 26, Praha 8 – Libeň, 180 00, tel./fax: 266 310 472

Na Korábě 2/350, Praha 8 – Libeň, 180 00, tel./fax: 283 840 435

E-mail: red@zs-bhrabala.cz

<http://www.zs-bhrabala.cz>

Ukázky výuky pro budoucí prvňáčky

/středa 14.1. 2015, 8.00 – 10.45 hodin/

Vážení rodiče, milí budoucí prvňáčci,
jsme rádi, že jste se rozhodli navštívit naši školu. Doufáme, že se Vám u nás bude líbit a že se setkáme při zápisu do 1.tříd.

Paní učitelky a pan učitel si pro Vás připravili cca 20 minutové bloky (tj. 2 v každé vyučovací hodině) – **prosíme Vás, abyste proto vcházeli a vycházeli do a ze tříd v tuto dobu. Děkujeme.**

Zápis do 1.tříd se koná 3.2.- 4.2.2015, 14.00 – 18.00 hod. Jedná se o „netradiční zápis“, děti plní různé úkoly.

Další informace získáte na informačních schůzkách (sál školy- 2.patro) dne 14.1.2015 v 17.00 hodin nebo kdykoliv na výše uvedených kontaktech.

Žádáme návštěvníky školy, aby v průběhu ukázkových hodin nebyly pořizovány foto, audio a video záznamy. Děkujeme.

Přejeme Vám hezké zážitky.

Za zaměstnance a žáky školy,

Mgr. Irena Trojanová, Ph.D.
ředitelka školy

1.hodina 8.00 – 8.45	2.hodina 8.55 – 9.40	3.hodina 10.00 – 10.45
Anglický jazyk II.B Jan Rytíř /1.patro, vlevo/	Přípravná třída Radka Šmatová /přízemí I/	Prvouka II.C Anna Hozáková /1.patro, vpravo, vpravo /
Český jazyk I.A Jitřenka Králová /1.patro, vlevo/	Český jazyk I.C Jana Cisařová /přízemí II, vpravo/	Český jazyk II.A Magdalena Rudová /1.patro, vpravo/
Hudební výchova v angličtině I.B Kateřina Tůmová /2.patro, vlevo, vpravo, sál/	Matematika I.D Jana Šustová /2.patro, vpravo/	Matematika II.B Margita Janoušková / 1.patro, vpravo/

BEZPEČNOST

ZÁPIS PRVNÁČKŮ

UJELNY AVARTNO

Školy jsou na přírůstky dětí připravené

Zápisy do základních škol v osmé městské části, které probíhaly od 15. ledna do 15. února, potvrdily opět známý fakt: děti přibývá, a s tím i počet přijatých prvňáčků. Číslo, která má k dispozici odbor školství MČ Praha 8, jsou sice jen předběžná, ale už teď se dá odhadnout, že příští školní rok bude na osmičce zahajovat školní docházku opět o několik desítek dětí více.

Městská část Praha 8 zřizuje patnáct základních škol, v nichž bylo v září otevřeno 44 prvních

tříd. „Podle předběžných odhadů přibudou, podobně jako po loňském zápisu, asi čtyři třídy prvňáčků,“ říká vedoucí odboru školství MČ Praha 8 Petr Svoboda. Školy samozřejmě upřednostňují při přijetí dětí s trvalým bydlištěm ve svém obvodu, potom přicházejí na řadu další zákonná kritéria. „Stejně jako vloni si většina potenciálních prvňáčků, bydlících na území Městské části Praha 8, mohla svou školu vybrat,“ dodal Petr Svoboda. **red**



◀ Zápis budoucích prvňáčků na ZŠ Bohumila Hrabala



Základní škola Bohumila Hrabala, Praha 8, Zenklova 52

Zenklova 52 / 26, Praha 8 – Libeň, 180 00, tel./fax: 266 310 472

Na Korábě 2/350, Praha 8 – Libeň, 180 00, tel./fax: 283 840 435

E-mail: red@zs-bhrabala.cz

http://www.zs-bhrabala.cz

Hrajeme si na školáka – projekt pro předškoláky 2014/2015

Základní škola Bohumila Hrabala, Praha 8, Zenklova 52, Škola jazyků a informačních technologií připravila a srdečně zve předškoláky na pracovní dílny „Hrajeme si na školáka.“

Cílem projektu je seznámení nastupujících školáků s prostředím školy, metodami výuky, aktivitami a školní atmosférou. Pracovní dílny jsou zaměřeny na obsah vyučovacích předmětů 1. ročníku. Do projektu byla v letošním roce zařazena i dílna přípravné třídy, kterou škola 2. rokem nabízí a účastníky seznámí se základním náhledem možných aktivit dětí v této třídě. Z důvodu velkého zájmu o dílny matematiky, českého a anglického jazyka jsme v tomto roce také posílili časovou dotaci těchto dílen a věříme, že uspokojíme většinu zájemců. Projekt je upraven pro věkovou skupinu předškoláků a vedou ho zkušeně pedagogové naší školy.

Účast na pracovních dílnách (rozpis viz. níže) je zcela dobrovolná. Doprovod dětí je po celou dobu konání přítomen a může se do hodin i aktivně zapojovat.

Pokud Vás nabídka projektu zaujala, přihlašujte se (viz.vzor přihlášení) na konkrétní dílnu(y) na e-mail: zastl@zs-bhrabala.cz. Na Vaši přihlášku budeme zpětně elektronicky reagovat. Počet volných míst na každou dílnu je omezen.

Z organizačních a kapacitních důvodů prosíme k jednomu přihlášenému dítěti pouze jeden dospělý doprovod. Dále žádáme, abyste zvažili účast mladších sourozenců na dílnách, kteří nevydrží svoji pozorností a narušují práci ostatním účastníkům projektu. Děkujeme.

Jiří Pejšman
vedoucí projektu

Poznámky k dílnám	Termín	Název pracovní dílny	Vedoucí dílny	Místnost	Počet míst na dílnu
*	St 7.1.2015 16.00 – 16.45 h.	Anglický jazyk	Ludmila Jakubíková Jan Rytíř	Uč. Aj 1.patro	15
*	Čt 8.1.2015 16.00 – 16.45 h	Český jazyk	Anna Hozáková Vladimíra Zemková	II.C 1.patro	18
		Matematika	Vendula Bízová Magdalena Rudová	III.B 2. patro	
*	Út 13.1.2015 16.00 – 16.45 h.	Český jazyk	Dana Dobrotinová Eliška Straňáková	III.C 2.patro	18
		Matematika	Zlataše Tůmová Helena Slouková	IV.E 2.patro	
*	St 14.1.2015 16.00 – 16.45 h.	Anglický jazyk	Ludmila Jakubíková Jan Rytíř	Uč. Aj 1.patro	15
	Čt 15.1.2015 16.0 – 16.45 h.	IT ve výuce	Jitřenka Králová Margita Janoušková	PC 1.patro	15
	Út 20.1.2015 16.00 – 16.45 h.	Výtvarné tvoření	Vendula Bízová Magdalena Rudová	III.B 2.patro	18
	St 21.1.2015 16.00 – 16.45 h.	Přípravka nás baví	Radka Šmatová Jitka Kvasničková	PT přízemí	15

Vzor přihlášení: jméno a příjmení dítěte, název+datum pracovní(ch) dílny(en).

* Dílny Aj, Čj, M mají podobný obsah hodiny, přihlašujte se proto na jeden z termínů.

ELEKTRONICKÁ ŽÁKOVSKÁ KNÍŽKA

(seznam připomínek a opatření k jejich odstranění)

OTÁZKA	PŘIPOMÍNKA	OPATŘENÍ
<p>1. OD TŘÍDNÍHO UČITELE DOSTÁVÁM PROSTŘEDNICTVÍM ELEKTRONICKÉ ŽÁKOVSKÉ KNÍŽKY VŠECHNY POTŘEBNÉ INFORMACE.</p>	<p>Chybí mi zapisování do sekce „akce“ – když už tam je, tak proč ji nevyužít. Nedostávám odpověď, alespoň potvrzení, takže nevím, zda mail došel. Důležité informace přestaly děti dostávat ve škole... Členění ŽK je zmatečné, někdy nástěnka, jindy zprávy. Od ostatních vyučujících si v podstatě čtu jen známkování. Školní družina elektronickou ŽK nevyužívá vůbec. Ale někdy to trvá v řádu dní.</p>	<p>Probrání se zástupci – možnosti zapisování, akcí. Učitelé budou potvrzovat přečtení. Informace budou předávány i dětem. S učiteli bude probráno, co kam umístit.</p>
<p>2. OD OSTATNÍCH VYUČUJÍCÍCH DOSTÁVÁM PROSTŘEDNICTVÍM ELEKTRONICKÉ ŽÁKOVSKÉ KNÍŽKY VŠECHNY POTŘEBNÉ INFORMACE.</p>	<p>Od ostatních vyučujících si v podstatě čtu jen známkování. Školní družina elektronickou ŽK nevyužívá vůbec. Ale někdy to trvá v řádu dní.</p>	<p>Na pedagogické radě budou probrány další možnosti. Od příštího školního roku ji bude využívat i ŠD.</p>
<p>3. POKUD NAPIŠI PROSTŘEDNICTVÍM ELEKTRONICKÉ ŽK UČITELI NĚJAKÉ SDĚLENÍ, JE NA NĚJ REAGOVÁNO.</p>	<p>Ale někdy to trvá v řádu dní.</p>	<p>Učitelé budou potvrzovat zprávy (pokud jsou přítomni ve škole) každý den.</p>
<p>4. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ MÉHO DÍTĚTE (PŘIPOMÍNKY A POCHVALY) JE ZAPISOVÁNO SROZUMITELNĚ A VČAS.</p>	<p>Některé poznámky bych uvítala konkrétněji. Komunikace s dítkem pak není dostatečně konkrétní a opírá se o všeobecnou poznámku nevhodné chování. Pokud dostane poznámku za zapomenutý úkol, který nebyl v bakalářích, připadá mi to nespravedlivé. Někdy netuším, co konkrétně neměl.</p>	<p>Poznámky budou zapisovány konkrétně.</p>
<p>5. HODNOCENÍ PŘÍPADNÉHO NEPLNĚNÍ POVINNOSTÍ MÝM DÍTĚTEM (ZAPOMÍNÁNÍ POMŮCEK A DOMÁCÍCH ÚKOLŮ) JE ZAPISOVÁNO SROZUMITELNĚ A VČAS.</p>	<p>Někdy netuším, co konkrétně neměl.</p>	<p>Domácí úkoly budou oznamovány žákům v hodině a následně, tentýž den do 16.00 zapisovány do bakaláře. Zapominání bude zapisováno konkrétně.</p>

Pozvánka
na divadelní představení

O chytré princezně

Kdy:

středa, 17. prosince 2014

v 16 hodin

Kde:

Sál školy Bohumila Hrabala
(2. patro)

Hrají:

Malí herci z druhých tříd.

Těšíme se na Vás 😊



Základní škola Bohumila Hrabala,
Praha 8 Libeň, Zenklova 52



POZVÁNKA NA DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ

ŠÍPKOVÁ RŮŽENKA

Dne: 4.6.2015
Kdy: /6.00 hodin
Kde: Sál ZŠ Bohumila Hrabala

Účinkují žáci nepovinného předmětu
dramatická výchova (2. A, B, C, D, E)

TĚŠÍME SE NA VAŠI ÚČAST





Základní škola Bohumila Hrabala,
Praha 8, Zenklova 52
tel./fax: 266 317 934
E-mail: red@zs-bhrabala.cz
<http://www.zs-bhrabala.cz>



POZVÁNKA NA SLAVNOSTNÍ PROGRAM U PŘÍLEŽITOSTI 130. VÝROČÍ ZALOŽENÍ ŠKOLY ZENKLOVA

**10. prosince 2014 od 16.00 hodin
v sále Základní školy Bohumila Hrabala**

UVIDÍTE - USLYŠÍTE:

KONCERT PĚVECKÉHO SBORU

AT SCHOOL

DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ



TĚŠÍME SE NA VAŠI ÚČAST



► Radní Martin Roubíček a místostarostka Vladimíra Ludková slavnostně odhalili pamětní desku Jindřišky Novákové

HRDINSTVÍ

Vzpomínka na Jindřišku Novákovou

V prvním školním týdnu jsme se zúčastnili odhalení pamětní desky Jindřišky Novákové na budově naší školy v Zenklově ulici. Jindřiška udělala úžasný čin. Při atentátu na R. Heydricha odvezla kolo jednoho z parašutistů, a přitom určitě věděla, že ty parašutisty budou hledat, a že všechny věci, co měli, také. Od-

vezla kolo k nim domů a její příbuzní ho rozebrali a všechny součástky pečlivě ukryli. Ale měla smůlu – tři svědkyně to řekly Němcům a ti vyhlásili pátrání. Jindřišku odhalili a popravili s celou její rodinou. Myslím, že by si Jindřiška za svůj odvážný čin jednoznačně zasloužila titul hrdinka. ♦ TONIČKA BRZIMOVÁ, 4. C



► Akce se odehrála v obřadní síni Libeňského zámku



► „Novomanželé“ si vyzkoušeli, jak vyplnit dotazník k uzavření manželství

SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Žáci si vyzkoušeli, jak vypadá svatba

Pro žáky 9. tříd připravila ZŠ Bohumila Hrabala opět ve spolupráci s Úřadem městské části Praha 8 netradiční projektové odpoledne. V rámci hodin osobnostní a sociální výchovy se 4. listopadu ve zdech obřadní síni Libeňského zámku odehrála „svatba nanečisto“.

Po teoretickém seznámení jsme dodrželi standardní průběh svatebního obřadu – od slavnostního příchodu, projevu ceremoniářky a oddávající až po závěrečný přípitek. Novomanželé se tak na vlastní kůži přesvědčili, že ke sňatku nepatří jen ono pověstné „ano“ a první novomanželský polibek.

Děkujeme všem svatebním hostům za účast, obzvláště paním Jitce Čermákové a Štěpánce Koškové za jejich vstřícný přístup a odbornou pomoc. Doufáme, že za rok se znovu sejdeme při této příležitosti. ◀

Michal Staněk, ZŠ Bohumila Hrabala

Co na to žáci 9. tříd:

► Tereza Plachá (nevěsta, 9. B)

Projekt Svatba nanečisto se mi velice líbil – stejně jako role nevěsty. Byl to neobvyklý zážitek, který se proměnil v nové životní zkušenosti a jiný pohled na podobné obřady. Ukázalo se, že naplánovat a zorganizovat celé svatební odpoledne nebylo vůbec v takovém počtu teenagerů jednoduché, ale podle mého názoru jsme se všichni úkolu zhostili dobře a sňatek se stal velkým přínosem pro výuku. Myslím, že své ano v budoucnu dobře zvážím...

► Michal Přáda (ženich, 9. A)

Stát se na pár okamžiků ženichem bylo velmi zajímavou zkušeností, která se člověku hodí

přímo do života – konkrétně do vlastních partnerských vztahů nebo při plánování své svatby. Projektové vyučování tímto stylem považuji za pozitivní přínos pro nás i pro samotnou výuku osobnostní a sociální výchovy.

► Anna Sochůrková (oddávající, 9. A)

Projekt jsem nejdříve brala jen jako zábavu, ale teprve v okamžiku, kdy jsem předstoupila před všechny svatebčany, učitelský sbor a ostatní žáky naší školy, tak jsem si uvědomila důležitost této chvíle (i přesto, že vše bylo jen nanečisto). Byl to pro mě nezapomenutelný zážitek a ráda bych si ho zopakovala na opravdové svatbě.

► Kristýna Procházková (ceremoniářka, 9. A)

Na naší svatbě nanečisto jsem měla úlohu ceremoniářky, což byla velmi specifická role. Myslím si, že bych tuto práci mohla dělat i jako životní profesi. Je totiž zajímavé uvádět samotný svatební obřad a představovat snoubence.

Matrikářka, ceremoniářka i oddávající to nemají vůbec jednoduše – také já jsem měla co dělat, abych svou roli zvládla podle určitých pravidel. Bavilo mě to a všem účastníkům příští svatby nanečisto bych zmíněné role vše doporučila, protože přinesou nejen zábavu, ale hlavně se do života přiučíte něco nového.

www.detskekluby.cz