

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Obsah

1. Základní údaje o přípravné třídě
2. Obecná charakteristika přípravné třídy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Spolupráce s rodiči
6. Charakteristika vzdělávacího programu
7. Vzdělávací obsah
8. Evaluační systém

1. Základní údaje o přípravné třídě

Přípravná třída je nově zřízena od školního roku 2013/2014. Od školního roku 2015/16 se pro velký zájem otevřela druhá přípravná třída. Třídy jsou umístěny v prostorách školní družiny, které byly vybaveny nábytkem tak, aby vyhovovaly potřebám přípravných tříd i družině.

2. Obecná charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné, pro děti s poruchami pozornosti a vnímání, děti s vadami řeči.

Vzdělávání v přípravné třídě usiluje o snazší zařazení dítěte do prvního ročníku ZŠ a o dobrý start v první třídě.

Školní vzdělávací program je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s přihlédnutím k Poznámkám k tvorbě vzdělávacího obsahu přípravných tříd ve ŠVP.

Přípravné třídy jsou umístěny v budově ZŠ Zenklova v přízemí budovy. Prostory jsou odpoledne využívány školní družinou.

3. Podmínky vzdělávání

Přípravná třída využívá veškeré materiální, personální, hygienické, bezpečnostní i provozní podmínky ZŠ včetně jejího vybavení.

Prostředí je upraveno podnětně a esteticky. Pracovní část místnosti je vybavena interaktivní tabulí a stolečky se židlemi. Je možné snadno střídat různé typy činností bez organizačních těžkostí.

4. Organizace vzdělávání

O zařazování dětí do přípravné třídy ZŠ rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Přípravná třída je zřízena pro děti, které mají odloženou povinnou školní docházku. Docházku do přípravné třídy jim po předchozím vyšetření doporučilo školské poradenské zařízení. Je určena k systematické přípravě těchto dětí na vstup do povinného vzdělávání v ZŠ. Třída se otevírá s minimálním počtem 10 a maximálním počtem 15 žáků. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 integrovaných bloků s celkovým počtem 20 hodin týdně.

Organizace dne v přípravné třídě:

6.30 – 7.45 hod. ranní družina

7.45 – 8.00 hod. příchod dětí, příprava školních pomůcek

8.00 – 9.30 hod. frontální, skupinové nebo individuální činnosti – integrované bloky

9.30 – 10.00 hod. hygiena, svačina

10.00 -11.30 hod.individuální činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku

11.30 – 12.00 hod.hygiena, oběd

12.00 – 17.30 hod. školní družina

Integrované bloky:

1. Škola volá
2. Barvy podzimu
3. Od Mikuláše do Vánoc
4. Paní zima
5. Zápis do ZŠ
6. Svátky jara
7. Proměny v přírodě
9. Hurá na prázdniny

5. Spolupráce s rodiči

- návštěvy přípravné třídy
- denní pohovory
- informační nástěnky třídy i v elektronické podobě
- třídní schůzky
- výstavy dětských prací
- akce pořádané školou

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, slouží k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve

školní docházce. Takovéto opatření má pro dítě podstatný význam, protože případné neúspěchy na počátku vzdělávací dráhy mohou nepříznivě ovlivnit další přístup ke vzdělávání a tím i jeho perspektivy v pracovním uplatnění i v dalším životě. Vzdělávání dětí v přípravné třídě má svá specifika daná propojením předškolního a základního vzdělávání.

7. Vzdělávací obsah

Pro přípravnou třídu je ŠVP rozdělen do pěti vzdělávacích oblastí:

1. BIOLOGICKÉ – **Dítě a jeho tělo**
2. PSYCHOLOGICKÉ – **Dítě a jeho psychika**
3. INTERPERSONÁLNÍ – **Dítě a ten druhý**
4. SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ – **Dítě a společnost**
5. ENVIRONMENTÁLNÍ – **Dítě a svět**

Vzdělávací program je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situací ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávacích oblastí je zařazován do různých integrovaných bloků různou měrou podle náplně integrovaného bloku a potřeb dětí. Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci vždy 1 — 1,5 měsíce dle uvážení pedagoga a potřeb dětí. Témata integrovaných bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku, tak, aby na sebe bloky nenásilně navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti. Bloky mají stanoveny cíle i očekávané výstupy a mají též navrženy činnosti, kterými se vzdělávání bude uskutečňovat. Bude záležet na pedagogovi, jakou konkrétní činnost zvolí vzhledem k situaci ve třídě, schopnostem a potřebám dětí.

10. Evaluační systém

Evaluační systém v přípravné třídě je zaměřen především na evaluaci vzdělávacích výsledků. Vzdělávání dětí je založeno na individuální práci s každým dítětem. Konkrétní vzdělávací potřeby každého dítěte určí pedagogicko psychologická poradna na základě vyšetření. Děti jsou pravidelně, průběžně sledovány, zda a jak se rozvíjí, a vyhodnocujeme, jaké pokroky dělají.

Na konci školního roku třídní učitel vypracuje Závěrečné hodnocení o průběhu školní přípravy dítěte během roku, která je součástí pedagogické dokumentace školy. Rodiče jsou pravidelně na školních schůzkách, v elektronické žákovské knížce a při konzultacích seznamováni s výsledky vzdělávání jejich dětí.

ZÁŘÍ

IB – ŠKOLA VOLÁ

Charakteristika: Tento blok pomáhá dětem s adaptací na nové prostředí a získávání schopností přizpůsobit se změně v kolektivu, školního prostředí, případně zvládnout odloučení od rodiny.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a tělo (DT)	Návyky na školní pravidla.	Adaptace na Školní řád.	Motorika, rytmizace, koordinace pohybu, základní hygienické návyky, kresba, správné držení tužky, sezení v lavici.
Dítě a psychika (DP)	Předcházet pocitům nejistoty, získávat pocit sounáležitosti.	Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, pojmenovávat to, čím je obklopeno.	Rozvoj slovní zásoby, tvoření souboru podle vlastností, orientace v prostoru, geometrické tvary. Sebehodnocení, matematické představy, poznávání světa, jazyková výchova.
Dítě a ten druhý (DD)	Rozvoj komunikativní dovednosti, navazování kontaktů.	Zařadit se mezi vrstevníky, spoluvytvářet pravidla, navazovat kontakty se zaměstnanci školy.	Vztah ke spolužákům, poslech pohádky, kolektivní zpěv.
Dítě a společnost (DS)	Sjednocení nového kolektivu, rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí.	Uplatňování návyků v základních formách společenského chování.	Respektování školních pravidel. Vzájemné hodnocení.
Dítě a svět (DSv)	Návyky na školní povinnosti, bezpečné chování, ohleduplnost.	Orientuje se bezpečně ve školním prostředí. Zvládat nové situace, pojmy, pokyny.	Pozorování blízkého prostředí, sledování změn počasí.

ŘÍJEN + LISTOPAD

IB – BARVY PODZIMU

Charakteristika: Úkolem je probouzet v dětech potřebu poznávat krásy přírody a změny v ní, vnímat přírodu všemi smysly, osvojovat si poznatky, co je pro přírodu žádoucí a co ne.

vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a tělo (DT)	Vytváření zdravých životních návyků a postojů, posilovat sluchové vnímání, hrubou a jemnou motoriku, koordinaci.	Správné držení těla, prostorová orientace, dechová, zdravotní a relaxační cvičení, sladit pohyb s rytmem a hudbou, sebeobsluha, rozvíjet smysly.	Stříhání, lepení, práce s různými materiály, kresba, vykreslování, práce se šablonami, cvičení, rovnováha, sluchové a artikulační hry, životospráva, hygiena, uvolňovací cviky, poznávat lidské tělo, ochrana zdraví, nemoci úrazy – prevence, oblékání dle ročního období, pravidelné cvičení a otužování.
Dítě a psychika (DP)	Rozvoj komunikativních schopností, rozvoj paměti, pozornosti, představivosti, fantazie.	Rozvíjí pozitivní city, vypráví o svých prožitcích, vyhledává a pojmenovává předměty, uplatňuje individuální potřeby.	Vyprávění, popis, říkadla, hádanky, vlastní rýmování, izolace první hlásky, rozvoj slovní zásoby, rozvoj paměti, tvoření souboru podle vlastností, orientace v číselné řadě, geometrické tvary, tvary, porovnávání množství – počet, říkadla, hádanky, hláskování, pracovní listy, matematické představy, poznávání světa, jazyková výchova.
Dítě a ten druhý (DD)	Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, dětská přátelství.	Pracuje ve skupině pomáhá druhým, rozpozná dobro a zlo.	Skupinové hry, respektování pravidel při hře, řešení problémových situací, pravidla komunikace, vzájemné hodnocení, pomoc druhému.
Dítě a společnost (DS)	Učí se rozpoznat pozitivní vzory chování mezi dětmi, ve společnosti. Umí pozdravit, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, vyřídit jednoduchý vzkaz.	Upevňuje návyky společenského chování k dětem a dospělým, získává základní poznatky o činnostech člověka.	Společenské hry, příprava a realizace společenských zábav, konstruktivní stavebnice, kulturní akce.
Dítě a svět (DSv)	Poznává zákonitosti přírody a vnímá její proměny, pečuje o okolní prostředí.	Orientuje se v čase v prostoru, ve školním prostředí i v blízkém okolí.	Rozlišování stromů, plodů, zvířat pozorování počasí, přizpůsobuje se okolnostem doma i v okolí.

PROSINEC

IB – OD MIKULÁŠE DO VÁNOC

Charakteristika: Děti prožijí a seznámí se s adventními tradicemi. Měly by vnímat, že vánoční svátky nejsou jen materiálního rázu, ale jde o lásku k bližnímu, vytvoření klidu a pohody.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a tělo (DT)	Estetické vnímání, cítění, prožívání.	Zvládat jednoduché pracovní úkony, zacházet s nástroji a netradičním materiálem, sladit hudbu s rytmem a zpěvem.	Vytváření estetického prostředí, adventní výrobky, doprovodná hra na Orf nástroje.
Dítě a psychika (PS)	Rozvoj psychické zdatnosti, posilování paměti, kultivovaný projev.	Domluví se slovy i gesty, improvizuje, Sleduje děj a umí ho reprodukovat vlastními slovy, zvládne dramatickou úlohu.	Recitace, zpěv, dramatizace, početní obrazový diktát, rozlišování délek samohlásek, pořadí prvků, společenská setkávání a povídání, rýmování slov a intonace řeči, dopis pro Ježíška, matematické představy, poznávání světa, jazyková výchova.
Dítě a ten druhý (DD)	Rozvoj schopnosti pro navazování vztahů k jiným lidem, ve vztahu k druhému, k rodině. Mezilidské a morální hodnoty.	Uplatňuje své potřeby s ohledem na druhého, vnímá co si druhý přeje a vychází mu vstříc, rozdělí se s druhým dítětem, nabídne pomoc.	Besedy, kulturní akce, společná setkávání, naslouchání a sdílení radosti, kolektivní zpěv vánočních koled.
Dítě a společnost (DSv)	Rozvoj základních kulturně společenských návyků a postojů.	Vytváří si vztahy k místu a prostředí ve kterém žije – třída, dodržuje pravidla her, jedná spravedlivě.	Dramatizace, situační hry, praktické činnosti, výroba dárků a přáníček pro nejbližší, práce s literárním textem, obrazovým materiálem, nahlédnutí do dějin.
Dítě a svět (DS)	Zautomatizovat a umět prožít adventní atmosféru, uvědomovat si pocit klidu a pohody.	Dbá na pořádek a čistotu, má povědomí o širším kulturní dění, rozeznává vánoční zvyky a tradice, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.	Prožívání vánočních zvyků, výzdoba třídy.

LEDEN

IB – PANÍ ZIMA

Charakteristika: V tomto bloku klademe důraz na bezpečný kontakt z přírodou, na její pozorování, poznávání a praktické činnosti. Dále se zaměřujeme na pohybové dovednosti dětí a zdokonalování pohybové koordinace.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a tělo (DT)	Rozvoj fyzické zdatnosti, rozvoj a užívání všech smyslů, koordinace pohybů.	Zvládá základní pohybové činnosti, povědomí o způsobech ochrany a osobního zdraví, bezpečí, zachází s běžnými předměty denní potřeby.	Sněhové radovánky, preventivní činnosti z hlediska bezpečnosti, správné oblékání, hudebně pohybové hry, výtvarná vyjádření.
Dítě a psychika (DP)	Rozvoj tvořivého řešení problémů, osvojení si relativní citové samostatnosti.	Plní dohodnuté povinnosti, soustředí se na činnost, udrží pozornost, využívá všech smyslů, vyvinout volní úsilí, dokončit započatou práci.	Smyslové hry, spontánní hry, cvičení postřehu, vnímání, paměti, užívání přídavných jmen – rozvoj slovní zásoby, výslovnost – měkčení souhlásek, hlasitost řeči, matematické představy, poznávání světa, jazyková výchova.
Dítě a ten druhý (DD)	Chrání si soukromí a dbá o bezpečí ve vztahu k druhému.	Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, respektuje potřeby druhého.	Skupinové hry, společenské hry, námětové hry, tvořivé činnosti ve skupině.
Dítě a společnost (DS)	Utvářet a dodržovat pravidla morálních hodnot, osvojit si základní pravidla bezpečnosti.	Rozpoznat správné chování ve společnosti, umění odmítat, být spravedlivý.	Úklidové činnosti, udržování svých věcí v čistotě, umět prohrávat.
Dítě a svět (DSv)	Spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí, povědomí o okolním světě.	Pečuje o své okolí, vytváří si vztah ke svému okolí, zachycuje jeho skutečnost.	Pozorování okolí, kognitivní činnosti – otázky a odpovědi, diskuse, vyprávění, poslech, objevování.

ÚNOR

IB – ZÁPIS DO ZŠ

Charakteristika: Děti získávají poznatky o škole. Osvojí si znalosti, které předcházejí školním činnostem a výuce. Cílená příprava na školní zápis.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a tělo (DT)	Rozvoj řečových a jazykových dovedností. Zdokonalování dovedností jemné i hrubé motoriky.	Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s různými předměty a nástroji.	Sebeobslužné a pracovní činnosti, kresba postavy – uvolňovací cviky, správné zacházení s knihou, správné sezení a úchop tužky.
Dítě a psychika (DP)	Povzbuzení zájmu o školní prostředí, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.	Adaptace na školní prostředí a povinnosti, vyjádřit své prožitky slovně, pohybově a dramaticky, zvládat základní hudební dovednosti, prožívá radost ze zvládnutého a poznaného, myslí kreativně.	Zraková paměť, pravá – levá orientace, doplňování, přiřazování, odebírání, pojmy, kresba, užívání sloves a protikladů, reprodukce pohádky podle obrázkové osnovy, adresa, datum narození, matematické představy, poznávání světa, jazyková výchova.
Dítě a ten druhý (DD)	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.	Uplatňuje své individuální potřeby s ohledem na druhého.	Pracovní listy, četba, vyprávění příběhů s etickým obsahem a poučením, situační hry, společenské hry.
Dítě a společnost (DS)	Osvojení poznatků ke vstupu do ZŠ, adaptace na život ve škole, ve třídě, aktivně zvládnout požadavky.	Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí a využít je pro další učení a životní praxi.	Tématické hry, seznámení s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, seznámení s pracovními činnostmi, praktická manipulace s pomůckami a nástroji.
Dítě a svět (DSv)	Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti ve světě.	Váží si práce druhých, pečuje o okolní prostředí.	Praktické činnosti, práce s literárním textem, encyklopedie, obrazový materiál.

BŘEZEN, DUBEN

IB – SVÁTKY JARA

Charakteristika: Poznáváme zákonitosti přírody, probouzející se jaro. Zaměříme se nejen na poznávací činnosti, ale i na praktické dovednosti dětí. Společně pozorujeme proměny přírody. Seznámí se s bezpečností v silničním provozu.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a tělo (DT)	Zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky.	Bezpečně zvládá veškeré činnosti, dbá na své zdraví, zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.	Správné dýchání, pohybové, rytmické hry, prevence v oblasti bezpečnosti, samostatná příprava pomůcek – nachystat, uklidit, cvičení v přírodě.
Dítě a psychika (DP)	Získávání a využívání poznatků o přírodě, prožívá radost z objevování, Prohlubování matematických pojmů, Rozvoj estetického cítění, vnímání a prožívání.	Seznámení s tradicemi svátků jara, má povědomí o významu životního prostředí. Rozvoj zvědavosti a zájmu poznávat nové, chápat prostorové pojmy.	Sám organizuje hru, Poznávání, pozorování, rozlišování zvířat, písničky, říkadla o jaru, společenská setkávání, práce s různým materiálem, dopravní značky, provoz na silnici, dopravní situace, prevence – bezpečnost, matematické představy, jazyková výchova, poznávání světa.
Dítě a ten druhý (DD)	Rozvoj a prohlubování vztahu k druhým. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.	Využívá svou slovní zásobu ke komunikaci, porozumí bezpečným projevům k vyjádření nálad a emocí.	Hry, přirozené i modelové situace, činnosti zaměřené k pravidlům soužití, školní akce, čtení, dětské časopisy, příběhů, práce s různými materiály.
Dítě a společnost (DS)	Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, zachycovat skutečnosti ze svého okolí.	Vnímá umělecké a kulturní podněty, tradice, zvyky, přizpůsobuje se společenskému prostředí a zvládá změny, zachází šetrně s pomůckami, hračkami.	Básničky, písničky, hry k tématu, hry zaměřené na poznávání společenských rolí, vyprávění podle obrázků – časová posloupnost, orientace v prostoru, na ploše, vzájemné hodnocení.

KVĚTEN

IB – ŠKOLA VOLÁ

Charakteristika: Podporuje vytváření vztahů k přírodě, učíme se všimnout drobných živočichů, hmyzu. Rozšiřujeme znalosti dětí o přírodě, vytváříme u nich vnímavý postoj k přírodnímu prostředí, děti objevují, že svět je rozmanitý.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a tělo (DT)	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, užívání všech smyslů, rozvoj estetického citění, vnímání a prožívání.	Sladit pohyb s rytmem, hudbou, zacházet s běžnými předměty denní potřeby, drobnými nástroji, zdokonalování fyzické zdatnosti, umí zacházet se sportovním náčiním.	Překážková dráha, pohybové hry, činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí, rovnováha, poskoky na jedné noze.
Dítě a psychika (DP)	Rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření, posilování přirozených poznávacích citů.	Chápat elementární matematické souvislosti, ovládat koordinaci ruky, oka, řešit problémy, úkoly, situace, předkládat nápady.	Spontánní hra, dramatické činnosti, sledování pohádek, příběhů obohacující citový život dítěte, estetické a tvůrčí aktivity, matematické představy, jazyková výchova, poznávání světa.
Dítě a ten druhý (DD)	Osvojování verbálních i neverbálních komunikačních dovedností.	Komunikuje vhodným způsobem, respektuje ostatní, chápe osobnostní odlišnosti, jako přirozenost.	Komunikační aktivity, situační hry, činnosti podporující vzájemné soužití a chování. Izolace první hlásky, pojmenování předmětů – slovní zásoba, žádost o pomoc.
Dítě a společnost (DSv)	Rozvíjí estetické citění a vkus, pozorně naslouchá, vnímá a hodnotí své okolí.	Uplatňuje návyky v základních formách společenského chování, chápe společenskou roli, vnímá umělecké a kulturní hodnoty.	Pozorování drobných živočichů. Prohlížení encyklopedií, hry s přírodní tematikou, hry v přírodě, překonávání přírodních překážek, pohádky o zvířatech, kreslení zvířecí figury.
Dítě a svět (DSv)	Osvojení si některých poznatků o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti, vnímá,	Všimá si nejbližšího okolí, vnímá různorodost světa, přírody i jejich řád.	Situační hry, seznámení s planetou Zemí, praktické ukázky k vytvoření

	že svět má svůj řád, uvědomuje si přizpůsobování.		povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou.
--	---	--	--

ČERVEN

IB – HURÁ NA PRÁZDNINY

Charakteristika: Sledování pestrosti světa , plánujeme prázdninové radovánky, cestujeme po světě, slavnostní ukončení docházky do přípravné třídy – PASOVÁNÍ NA ŠKOLÁKA.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a tělo (DT)	Rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování jemné a hrubé motoriky, disponuje zdravými životními návyky.	Zvládnout delší pochody, vědomě napodobovat pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů.	Zdravotně zaměřené činnosti, výlety, ŠvP, vycházky, hry na hřišti, pískovišti, námětové hry, pojmenování částí lidského těla.
Dítě a psychika (DP)	Rozvoj paměti, pozornosti a představitivosti, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech.	Vytváření základů pro práci s informacemi, těší se z hezkých a příjemných zážitků, projevuje zájem o knihy, hudbu, film.	Reprodukuje krátké texty zachycuje časové a logické posloupnosti dějů, sportovní hry, umí se samostatně chovat doma, ví, jak se chová při odloučení od rodiny (k cizím lidem), prohlížení trasy v mapě. Hodnocení a ocenění vědomostí, jazyková výchova, matematické představy, poznávání světa.
Dítě a ten druhý (DD)	Mít základní poznatky o lidech kolem nás, respektovat potřeby jiného dítěte, vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.	Dokázat se podělit, rozdělit se, pomoc druhým, navazuje a udržuje dětská přátelství.	Aktivity sblížující a upevňují přátelství – ŠvP, rozhovory s dětmi o blízcích se prázdninách.
Dítě a společnost (DS)	Prohlubovat poznatky o existenci různých kultur, chová se zdvořile bez předsudků.	Pojmenovat čím je dítě obklopeno, postupovat podle pokynů a instrukcí, vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech.	Skupinové a společenské hry, aktivity umožňující poznat rozmanitost kultur a jejich zvyků, shrnutí všeobecných poznatků.
Dítě a svět	Rozpoznat příslušníky	Má základní poznatky	Bezpečné chování,

(DSv)	různých národů, mít povědomí o základních znalostech o planetě Zemi.	o životě na Zemi, poznávání různých kultur.	pečuje o své zdraví a tělo, výtvarné techniky k tématu, poslech pohádek a písní různých kultur, využívání médií, ekohry.
-------	--	---	--

V Praze
1.9.2016

Jitka Kvasničková
zástupkyně ředitelky pro přípravné třídy a školní družinu

Mgr. Irena Trojanová, Ph.D.
ředitelka školy