Obsah

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 2
ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 3
ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 6
JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA 7
PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ 8
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 9
ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ 11
POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2019/20 A ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY NA ŠKOLNÍ ROK 2019/20 11
HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY A KLUBU 12
PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY 13
PORADENSTVÍ K VOLBĚ POVOLÁNÍ 15
SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY 15
PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI 16
ÚČAST ŠKOLY V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH, POPŘ. PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ 16
ZKUŠENOSTI S PÉČÍ O NADANÉ ŽÁKY 16
POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY, KROUŽKY…) 17
PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY, ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY 17
VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN 17
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA 18
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA 19
PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ 19
ŽÁCI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI 22
DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ 22
ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKCÍ 23
DALŠÍ KONTROLNÍ ČINNOST 23
NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY 2016 – 2020 24
INFORMACE O POČTECH ŽÁKŮ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA 24
INFORMACE O VYUŽITÍ MZDOVÝCH PROSTŘEDKŮ PRACOVNÍKŮ V OBLASTI ŠKOLSTVÍ VČETNĚ PODPORY PRACOVNÍKŮ V OBLASTI STRAVOVÁNÍ VE ŠKOLÁCH ZŘIZOVANÝCH MĚSTSKÝMI ČÁSTMI A NAPLNĚNÍ ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ, DLE USNESENÍ RHMP Č. 950 ZE DNE 20. 5. 2019 (V PŘÍPADĚ JEJICH VYUŽITÍ/ČÁSTEČNÉHO VYUŽITÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019) 25
SEZNAM PŘÍLOH VÝROČNÍ ZPRÁVY 25

Výroční zpráva o činnosti základní školy, zpracovaná za období školního roku 2018/2019 (s výjimkou základních údajů o hospodaření školy), je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup:
Základní škola Bohumila Hrabala, Praha 8, Zenklova 52
Zenklova 52/26, Praha 8 - Libeň, 180 00
Odloučené pracoviště Na Korábě 2, Praha 8 - Libeň, 180 00
E-mail: red@zs-bhrabala.cz, www.zs-bhrabala.cz
Datová schránka: 27mxcgj

Údaje o vedení školy:
Ředitelka školy:
Mgr. Irena Trojanová, Ph.D.
Zástupkyně ředitelky v budově Na Korábě (5. – 9. ročník):
Mgr. Jaroslava Nováková (zástupce statutárního orgánu)
Zástupce ředitelky v budově Zenklova (1. – 4. ročník):
Mgr. Jiří Pejšman
Zástupkyně ředitelky v budově Zenklova (školní družina a přípravná třída):
Jitka Kvasničková

Zřizovatel školy:
Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 – Libeň

Charakteristika základní školy:
Škola pokračuje v tradici základní školy s rozšířenou výukou jazyků (od školního roku 1968/69), ovšem v moderním duchu a s využitím informačních technologií. Této tendenci odpovídá i školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola jazyků a informačních technologií.

Na základě její činnosti byla škole udělena následující ocenění:

- Fakultní škola při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy
- Putovní pohár předsedy vlády jako ocenění dlouholeté činnosti s dětmi (2001)
- Čestný název Informační centrum SIPVZ
- Čestný název základní škola Bohumila Hrabala (změna názvu od 1.9.2007)
- 9. místo v Praze – Základka roku 2015/2016

Škola se nachází ve dvou budovách – v budově Zenklova a v budově Na Korábě. V budově Zenklova jsou kmenové třídy 1. – 4. ročníku a přípravná třída, tři jazykové učebny, divadelní sál a počítačová učebna s 30 počítači. V budově je umístěna žákovská a učitelská knihovna. Sportovní vyžití umožňují dvě tělocvičny a víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem, dopoledne využívané v hodinách tělesné výchovy, odpoledne školní družinou a poté širokou veřejností. V budově Na Korábě je pět jazykových učeben a odborné učebny pro výuku jednotlivých předmětů. Výuka, a to nejen informatiky, se odehrává v počítačové učebně s 30 počítači. Hodiny tělesné výchovy jsou uskutečňovány ve dvou tělocvičnách, na přilehlém

hřišti, popř. na hřišti Meteoru Praha. Většina kmenových tříd i odborných učeben v obou budovách je vybavena interaktivními tabulemi, zbývající dataprojektory. Všechny učebny umožňují internetové připojení. V každé budově je jídelna nabízející výběr ze dvou jídel. V budově na Korábě je síť wifi, která se využívá pro výuku (používání chytrých telefonů). Budova Zenklova byla v průběhu letních prázdnin školního roku 2016/2017 zateplena (boční štíty a půda), proběhla i kompletní výměna oken a nátěr fasády.

Údaje o školské radě:
Školská rada zřízená podle zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů je tříčlenná a vykonává činnost podle platné legislativy.

ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu Škola jazyků a informačních technologií. Školní vzdělávací program nabízí výuku anglického jazyka od 1. ročníku a druhého cizího jazyka - francouzský, německý, ruský, španělský - od 6. ročníku (jako nepovinného předmětu již v 5. ročníku). V 1., 6. a 7. ročníku je na základě povolení MŠMT vyučována hudební výchova v anglickém jazyce. Ve výuce je od 1. ročníku kladen důraz na využití informačních technologií (počítače, dataprojektory, interaktivní tabule), činnostní učení a osvojení kompetencí. Informatika se stává povinným předmětem ve 4. ročníku.

Ze zprávy České školní inspekce (říjen 2018)
Společným rysem průběhu vzdělávání je příjemná a přátelská atmosféra založená na respektu žáků k vyučujícím, vzájemné důvěře a dodržování společně dohodnutých pravidel. Vzdělávání se často vyznačovalo promyšlenou strukturou vyučovacích hodin. Ve větší části hodin metody a formy výuky odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků, jejich schopnostem i vzdělávacím potřebám. Pro převážnou část výuky bylo typické promyšlené střídání didaktických forem (např. dramatizace jako možnost rozvíjení jazykových dovedností u nejmladších žáků v cizím jazyce), kterými se dařilo udržovat zájem žáků o probírané učivo. Pedagogové v převážné většině hodin žáky vhodně motivovali a poskytovali jim dostatečný prostor pro vyjádření, dotazování i samostatnou práci, rozvoj logického myšlení a vyjádření vlastních postojů i názorů. Ke zvýšení názornosti vyučovacích hodin byly vhodně použity didaktické prostředky. V části sledovaných hodin byly smysluplně zařazeny i relaxační a pohybové aktivity. Žákům s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) byla v případě obtíží nabízena účinná podpora (ověřování pochopení zadání, povzbuzení, individuální přístup a dopomoc). Učivo bylo probíráno v souvislostech, přínosné bylo vedení žáků k uvědomování si mezipředmětových vztahů a propojování teoretického učiva s praxí. Ve výuce pedagogové efektivně pracovali s chybou, využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. Formativní hodnocení bylo zaznamenáno jen v ojedinělých případech. Pouze v části sledované výuky učitelé využili závěr hodiny ke zhodnocení 4 splnění cílů vzdělávání a kvality práce žáků, vedli žáky k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti. V menší části hodin nebyla cíleně podporována aktivita žáků, efektivitu snižovala jednotvárnost zařazovaných činností, což se projevilo nerovnoměrným zapojením všech žáků do výuky. Naopak v některých hodinách (hudební výchova v anglickém jazyce, matematika) byla názornost výuky efektivně zvyšována cíleným používáním pomůcek. Nízká míra uplatňování diferenciace úkolů byla ale často příčinnou nezohledňování speciálních vzdělávacích potřeb (dále „SVP“) u některých žáků, kdy nebylo, dostatečně zohledněno jejich rozdílné pracovní tempo a možnosti (žáci plnili stejné typy úloh). Také využití pomůcek pro žáky se SVP ve výuce bylo minimální. Pravidelné zapojování žáků do aktivit zařazovaných

nad rámec výuky (čtenářský klub, pravidelné návštěvy knihovny) přispívá k rozvoji kompetencí k učení. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů navazují i mimoškolní aktivity, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků (jazykové akce, projekty, Jarmark řemesel).

Od 1.3.2019 je škola nositelem ocenění Aktivní škola (***příloha č. 1***).

Opomenut nesmí být ani Školní pohár (budova Zenklova), ve kterém žáci uplatňují dovednosti a kompetence získané prostřednictvím Školního vzdělávacího programu. Výstupem osvojení školního vzdělávacího programu jsou závěrečné práce žáků 9. tříd, ve kterých žáci dokladují své znalosti, dovednosti i osvojené kompetence.

Klasická „školní" výuka je doplněna i různými tematickými akcemi v budově školy i mimo ni, vždy s cílem vhodného doplnění učiva nebo s důrazem na tvorbu klíčových kompetencí.

Kulturní akce:
- Divadelní představení
- Filmová představení
- Výstavy

Vzdělávací akce:
- Návštěvy knihoven
- Planetárium
- Stanice přírodovědců
- Planeta Země
- Dětská laboratoř
- Den chemiků
- Zoologická zahrada
- Botanická zahrada
- Akce v rámci svátků (Vánoce, Velikonoce)
- Muzea (smyslů, železniční, TGM, Národní technické, Karlova mostu)
- Ornita
- Procházky Prahou (historie, umění a kultura)
- Exkurze a výlety se vzdělávací tématikou (Mauthausen, Terezín, Ratibořice…)

Jazykové akce:
- Den jazyků
- Představení v anglickém jazyce
- Zájezd do Španělska
- jednodenní zájezd do Drážďan

Projekty:
- Příběhy našich sousedů (***příloha č. 2)***

Vyjádření organizátora akce:
Vážená paní ředitelko, ráda bych Vás osobně pozvala na slavnostní závěrečnou prezentaci projektu Příběhy našich sousedů v Praze 8, která se uskuteční v pondělí 4. března v 16:00 hodin v KD Krakov za přítomnosti pana starosty a pana místostarosty. Elektronickou pozvánku naleznete v příloze.

S příběhy jedenácti pamětníků, jak je zaznamenaly děti z Prahy 8, se můžete seznámit na tomto odkazu: https://www.pribehynasichsousedu.cz/praha-8/praha-8-2018-2019/
Chtěla bych Vám také poděkovat za účast dětí z Vaší školy. Paní učitelka odvedla s oběma svými týmy velký kus práce. Od začátku se mi s paní učitelkou i s jejími žačkami velmi dobře spolupracovalo. Děvčata byla velmi kreativní a paní učitelka je rozhodně nebrzdila, naopak jsem měla pocit, že je velmi podporuje, pokud přicházejí se svými vlastními nápady.

- Svatba nanečisto (***příloha č. 3-5)***

Žáci se zapojují i do různých soutěží:

- Olympiáda z českého jazyka (2 postupující do dalšího kola)
- Olympiáda z dějepisu (3 postupující do obvodního kola)
- Matematická olympiáda (3 postupující do obvodního kola)
- Biologická olympiáda (3 postupující do obvodního kola)
- Matematický klokan
- Pythagoriáda (25 postupujících do obvodního kola)
- Konverzační soutěž v anglickém jazyce
- Soutěž pražských hispanistů
- Soutěž v německém jazyce

Vyhodnocení olympiády v českém jazyce:
Školního kola olympiády v českém jazyce se zúčastnilo celkem 18 žáků z osmých a devátých tříd. Soutěž byla rozdělena do dvou kol. V prvním kole měli žáci za úkol napsat slohovou práci na téma "Co všechno umí světlo", druhé kolo bylo zaměřeno gramaticky - žáci řešili pozoruhodná mluvnická cvičení. Do okresního kola postupují 2 žákyně. Děkujeme všem za účast a postupujícím přejeme hodně štěstí.

Školní vzdělávací program doplňují i kroužky, které posilují vzdělávací obsah i osvojování klíčových kompetencí (Toulky Prahou, sportovní, jazykové – italština, ruština).

Počet žáků
(k 30.6.2019)

Přípravná třída	1. stupeň	2. stupeň	celkem
17	543	323	866

Průměrný počet žáků na třídu ve školním roce 2018/2019

1. stupeň běžné třídy	1. stupeň specializované třídy	2. stupeň běžné třídy	2. stupeň specializované třídy	průměr za 1. a 2. stupeň běžných tříd
24,68	0	23,07	0	23,88

ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Klasifikace chování žáků

chování	1. pololetí žáci	2. pololetí žáci
velmi dobré	852	853
uspokojivé	7	7
neuspokojivé	7	10

Snížené známky z chování byly uděleny za opakované porušování školního řádu (stupeň uspokojivý) a za neomluvené hodiny (stupeň neuspokojivý). Udělení bylo vždy projednáno se zákonnými zástupci žáka.

Nesoulad u celkového počtu žáků a celkovým počtem známek z chování je způsoben pobytem některých žáků v zahraničí. Tito žáci jsou započítáni v celkovém počtu žáků, ale nikoliv v údajích o výsledcích vzdělávání žáků (nejsou uvedeni ani v tabulce, protože jsou neklasifikováni).

Prospěch žáků

		1. pololetí počet žáků	2. pololetí počet žáků
Klasifikováni	**celkem**	**866**	**870**
	1. stupeň	542	553
	2. stupeň	324	325
Prospěli	**celkem**	**857**	**858**
	1. stupeň	540	540
	2. stupeň	317	318
Z toho s vyznamenáním	**celkem**	**599**	**589**
	1. stupeň	452	454
	2. stupeň	147	135
Neprospěli	**celkem**	**9**	**12**
	1. stupeň	2	5
	2. stupeň	7	7
Nehodnoceni	**celkem**	**9**	**0**
	1. stupeň	6	0
	2. stupeň	3	0

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,421	1,446
2. stupeň	1,242	1,258
celkem	1,600	1,634

Z hlediska prospěchu vykazuje lepší výsledky 1. stupeň – vyznamenaných žáků je 84%, zatímco na 2. stupni je to 42% (2. pololetí). Tato skutečnost je podmíněna obtížnějším učivem

i sníženou motivací žáků 2. stupně, nicméně oproti loňskému školnímu roku došlo u druhého stupně k výraznému zlepšení.

Testování žáků

Škola si vytváří vlastní testovací mechanismy, které jsou následně vyhodnocovány v rámci vzdělávacích týmů.

Ze zprávy České školní inspekce (říjen 2018)
Škola má vytvořeny efektivní mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí. Úroveň dosahovaných vědomostí a znalostí je ověřována interními nástroji i externím testováním. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány a vyhodnocovány v rámci práce vzdělávacích týmů a na jednání pedagogické rady. Ředitelka účelně využívá rozbory prospěchu žáků a přijímá účinná opatření (úprava ŠVP, cílená hospitační činnost, DVPP). Škola sleduje také úspěšnost svých žáků v dalším vzdělávání, dotazníkovým šetřením zjišťuje zpětnou vazbu od žáků odcházejících na víceletá gymnázia. Celkové výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výstupům podle ŠVP. Ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 prospěla s vyznamenáním většina žáků (65 % a 64%),

JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Podpora jazykového vzdělávání je vyjádřena ve vizi školy: Profilovat se jako základní škola s výukou anglického jazyka od 1. ročníku a druhého cizího jazyka od 5. ročníku. Ve školním roce 2018/2019 byl v rámci výuky druhého cizího jazyka vyučován jazyk francouzský (opět po určité odmlce způsobené nezájmem žáků o tento jazyk), německý a španělský. Zájem není o jazyk ruský. V rámci podpory jazykové výuky probíhá pro zájemce vyučování hudební výchovy v 1., 6. a 7. ročníku v anglickém jazyce.

Ke dni 30.9.2018	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	548	322	0	0	0
NJ	0	0	143	45	0
FJ	0	0	28	13	0
ŠJ	0	0	151	35	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

Učitelé cizích jazyků:

Jazyk	Počet učitelů	Rodilí mluvčí	Odborná kvalifikace
Anglický	8	0	75%
Francouzský	1	1	100%
Německý	2	0	100%
Španělský	2	0	100%

Jazyková výuka je ve škole podporována i různými projekty: každoročně se opakuje Den jazyků (budova Na Korábě) a také výjezdy do zahraničí (v roce 2018/2019 se jednalo o vícedenní zájezd do Španělska a jednodenní výjezd do Drážďan v rámci vánočních trhů).

Vyhodnocení akce Erasmus
22.11. a 26.11. 2018 naši školu navštívily studentky z programu Erasmus +. Celou akci organizovala a zaštiťovala ESN CU Prague, která se o studenty přijíždějící na výměnný pobyt do naší země pečuje.
Žáci 9. tříd měli možnost vyslechnout prezentace o Mexiku, Francii a Číně ve španělském nebo anglickém jazyce a poté se studentkami komunikovat. Setkání přineslo mnoho zajímavých informací i ze zemí, jejichž kultura pro nás všechny není úplně běžná.

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Personální obsazení školy je rozčleněné podle organizačního systému řízení.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 72 pedagogických pracovníků: učitelé (53, z toho ředitelka školy a dva zástupci) a 16 vychovatelů (z toho jedna zástupkyně ředitelky pro školní družinu) a tři asistenti. Pedagogičtí pracovníci se soustřeďují v užších vzdělávacích týmech (ročníkových nebo oborových), ve kterých si pravidelně vyměňují zkušenosti, vyhodnocují školní vzdělávací program a plánují výuku.

Pedagogičtí pracovníci

		Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Zenklova	TU	19	15	4
	NU	3	1	2
	asistenti	1	1	0
	ZŘ	1	1	0
	celkem	**24**	**18**	**6**
Koráb	TU	18	16	2
	NU	10	8	2
	asistenti	2	0	2
	ŘŠ + ZŘ	2	2	0
	celkem	**32**	**26**	**6**
ŠD	vychovatelé	15	14	1
	ZŘ	1	1	0
	celkem	**16**	**15**	**1**
Celkem (fyzické osoby) k 31.12.2018		**72**	**59 (82%)**	**13 (18%)**

Věková struktura pedagogických pracovníků
(počet fyzických osob ke dni 31.12.2018)

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více	Celkem pracovníků	Prům. věk
Zenklova	5	2	8	7	1	**23**	**47**
Koráb	11	4	5	4	6	**30**	**45**
ŠD	2	3	3	6	2	**16**	**40**
asistenti	2	0	1	0	0	**3**	**32**
počet	**20**	**9**	**17**	**17**	**9**	**72**	**41**

Průměrný věk pedagogického sboru je 41 let.

Ačkoliv je průměrný věk pedagogického sboru ideální, nevýhodou je nerovnoměrné zastoupení věkových skupin v budově na Korábě. Převaha mladých učitelů přináší elán a nadšení, ale zároveň vyžaduje velkou míru podpory a předávání zkušeností od ostatních členů sboru.

Ze zprávy České školní inspekce (říjen 2018)
Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení, účelně delegovala řídící kompetence nejen mezi své zástupce (pro první stupeň, druhý stupeň a pro zájmové vzdělávání), ale i mezi vedoucí ročníkových a předmětových týmů. Velikost školy a okolnost, že instituce uskutečňuje vzdělávání ve dvou oddělených místech, klade na řídící proces zvýšené nároky.

Provoz pak zajišťují správní zaměstnanci v obou budovách (hospodářky školy, školníci, uklízečky, vrátné a v budově Zenklova i topič) a pracovnice školní jídelny (vedoucí školních jídelen, hlavní kuchařky a kuchařky).

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo především formou dlouhodobých i krátkodobých kurzů, dále v rámci samostudia (vyčerpáno 12 dní) a vzdělávání na pracovišti (práce ve vzdělávacích týmech, výměna zkušeností).

Studium ke splnění odborné kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb. ukončili tři pedagogičtí pracovníci, jeden bude ve studiu pokračovat.

Jazykové kurzy:

Název kurzu (instituce)	Instituce
Anglický jazyk	Jazyková škola /Aj
Anglický jazyk	School of languages, s. r. o.
Anglický jazyk	NIDV
Anglický jazyk	Teaspoon club

Krátkodobé kurzy:

Název kurzu	Instituce
Využití fotografie ve Vv	Mgr. Jan Sauer
Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky	PREVALIS
Hudební výchova na ZŠ – herní náměty a činnosti	ZŘETEL
Aktivizující výuka aneb Didaktická strategie líného učitele	Olchavová
Hodnocení není jen klasifikace	Olchavová
Geologická exkurze pro pedagogické pracovníky	MU Brno, Přírodovědecká fakulta
Kurz první pomoci	Zdravotníci
Moderní literatura pro děti a mládež	Olchavová
Kurz první pomoci	Zdravotníci
Právní vědomí ve školství	PPP Praha 7 a 8
Jaro s pastely	Zřetel, s. r. o.
Žákovská četba	Asociace češtinářů
Zdravotník zotavovacích akcí (doškolovací kurz)	Zdravotníci, s. r. o.
Překonávání obtíží při začlenění žáka s PAS do kolektivu třídy	Národní ústav pro autismus
Mediace pro pedagogy	AISIS
Burza nápadů učitelů chemie	Mgr. Michaela Bažecká
Jak v praxi na badatelsky orientovanou výuku	NIDV
Kariérové poradenství pro základní školy	NIDV
Letní škola prevence	Prevalis, z. s.

Konference

Název	Instituce
Celostátní konference Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme žáky – cizince II.	NIDV
Ředitel školy – jeho klíčové povinnosti, kompetence a role	Mgr. Šárka Kociánová
Inovace ve výuce	Regionální konference

Kurzy a konference – vedení školy

Název kurzu (instituce)	Instituce
Seminář pro zadavatele - Implementace strategie digitálního vzdělávání	MŠMT
Právní úskalí ve školství	Olchavová
Třídní učitel jako lídr	Olchavová
Motivace a plánování	(Dr. Koukolík – PedF UK)
Radikální změny ve financování škol od 1.9.2019	Fórum

Ostatní:

- Výběr seminářů probíhal podle obsahu a aktuální nabídky, nikoliv podle instituce.
- Účastníci jednotlivých vzdělávacích akcí vyplňovali formulář, který obsahoval vyhodnocení vzdělávací akce, přínos získaných vědomostí pro pedagogický proces účastníka a sdílení nových poznatků s ostatními.
- Výměna zkušeností mezi pedagogy probíhala velmi často, nejčastěji v rámci vzdělávacích týmů
- Organizační zajištění DVPP probíhalo bez komplikací, finance pro zajištění byly dostačující.

Ze zprávy České školní inspekce (říjen 2018)
Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vhodně nastaven (dále „DVPP“) a realizován. Vychází zejména z potřeb školy, dále ze zájmů jednotlivých pedagogů (jazykové vzdělávání, inkluze, ICT ve výuce žáků s odlišným mateřským jazykem).

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Škola neorganizuje kurzy pro další vzdělávání v rámci celoživotního učení. Nicméně celoživotní učení je uskutečňováno každodenní výměnou zkušeností mezi pedagogickými pracovníky, vzájemnými hospitacemi i poradami vzdělávacích týmů.

POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2019/20 A ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY NA ŠKOLNÍ ROK 2019/20

	zapsané děti	**přijaté děti**	**odklady škol. docházky**
počet	**109**	**109**	**14**

Vlastnímu zápisu do prvních tříd předchází Ukázky výuky pro budoucí prvňáčky, kdy mohou předškoláci se svými rodiči shlédnout práci učitelů školy. Tentýž den odpoledne se konají konzultace pro rodiče budoucích žáků, na kterých vedení školy, budoucí učitelé prvních tříd a výchovná poradkyně zodpovídají dotazy rodičů.

Zápis do prvních tříd nazvaný „Z pohádky do pohádky“ probíhá ve dvojici učitel – budoucí prvňáček. S doprovodem rodiče tato dvojice prochází několika stanovišti s tématikou pohádek a ukazuje, co umí. Následně doprovázející učitel, v případě potřeby, upozorňuje rodiče, co je potřeba před nástupem do školy s dítětem probrat. Jedná se především o správnou mluvu (doporučení logopedických náprav) a sebeobsluhu (obouvání, oblékání).

Ze zprávy České školní inspekce (říjen 2018)
Adaptaci žáků prvních ročníků na nové prostředí napomáhá nejen spolupráce s mateřskými školami, ale i tzv. „Ukázky výuky pro budoucí prvňáčky“ a organizace zápisu do prvních tříd (Z pohádky do pohádky).

HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY A KLUBU

Školní družina s 15 odděleními je otevřena od 6.30 do 8.45 hodin (ranní družina) a od 11.40 do 17.30 hodin (odpolední družina).
V rámci školní družiny děti navštěvovaly pravidelné kroužky napříč odděleními (v kroužcích bylo zapsáno celkem 289 dětí):

- Florbal (3x týdně – chlapci)
- Pohybové hry (2x týdně)
- Tvořivé ruce (2x týdně)
- Pohádkové zpívání
- Ruský jazyk hrou
- Keramika (2x týdně)
- Společenské a skupinové hry
- Výtvarný kroužek
- Zábavná literatura a čtení
- Plavání (1. + 2. pololetí)

Dále se děti účastnily akcí pořádaných nejen školní družinou, ale i různými organizacemi. Oblíbené mezi dětmi byly i „Tvořivé dny“ školní družiny s rozmanitou tématikou, které probíhaly v průběhu celého školního roku.

Akce mimo budovu školy (celková účast 3 785 žáků)

- Jarmark řemesel
- Zvířata v lese
- Svíčkárna a čokoládovna Šestajovice
- Muzeum Florenc
- Galerijní animace (Divadlo od Palmovkou)
- Botanická zahrada
- Zemědělské muzeum
- Vánoční jarmark Bílý dům
- Velikonoční výstava chráněných dílen
- Animační program
- Zemědělské muzeum
- Horolezecká stěna
- Návštěva ZOO
- Muzeum smyslů
- Krokodýlí ZOO

Akce v budově školy (celková účast 2 225 žáků)

- Halloweenský karneval
- Alenka v říši divů
- Vánoční focení
- Svatý Martin
- Divadlo Matýsek
- Adventní dílny
- Vánoční zpívání
- Vánoční pohádka – divadlo

- Školní vánoční jarmark
- Vánoční zpívání
- Vánoční tvoření
- Karneval
- Kouzelník Reno
- Jíme zdravě
- Velikonoční dílny

Hodnocení práce školní družiny a školního klubu (ze zprávy ČŠI):
Na dopolední vyučování vhodně navazovalo zájmové vzdělávání v ŠD, které rovněž probíhalo v pozitivní atmosféře. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností. Patřičná pozornost je věnována další podpoře tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků. V rámci ŠD jsou organizovány četné sportovní, kreativní i jazykové kroužky napříč všemi odděleními (např. Zábavná literatura a čtení, plavání, keramika).
Školní klub působil v budově Na Korábě a účastnili se ho žáci 5. – 9. ročníku, kteří nenavštěvují školní družinu. Činnost školního klubu byla rozmanitá (sportovní aktivity, počítačové dovednosti, čtenářský klub) a probíhala v době mezi dopolední a odpolední výukou.

PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

Na škole pracují tři výchovné poradkyně, dvě v budově Zenklova (1. – 4. ročník, jedna pro děti s OMJ, druhá pro ostatní žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními), jedna pak v budově Na Korábě (5. – 9. ročník), všechny absolvovaly Studium výchovného poradenství. Škola spolupracuje s Pedagogicko- psychologickou poradnou pro Prahu 8, v případě potřeby přidělená psycholožka navštěvuje školu a konzultuje s jednotlivými vyučujícími individuální případy. Škola dále spolupracuje s Odděleními sociální prevence jednotlivých městských částí Prahy a s Policií ČR, oddělení pro mladistvé a SVP Klíčov.

Ve školním roce 2018/2019 bylo řešeno 34 případů výchovných a výukových problémů žáků společně s rodiči (22 v budově Zenklova a 12 v budově Na Korábě). Nejčastěji se jednalo o neplnění školních povinností, nevhodné chování k dospělým a spolužákům, záškoláctví, časté absence, zárodky šikany a v jednom případě i sebepoškozování. Některých jednání se účastnily i kurátoři ÚMČ Praha 8 nebo příslušníci Policie ČR.

Na škole jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, konkrétně žáci s poruchami učení a chování a žák tělesně postižený. Po vyšetření v pedagogicko psychologické poradně jsou žákům vypracovány individuální vzdělávací plány. Žáci s poruchami učení navštěvují jednou týdně předmět Dyslektické nápravy vedený speciálně proškoleným pedagogem a v hodinách je jim věnována speciální péče s ohledem na konkrétní poruchu. Dále probíhají hodiny Pedagogické intervence a Speciálně pedagogické péče na základě vyjádření pedagogicko psychologické poradny.

Výchovné poradkyně spolu úzce spolupracují, stejně tak je na vysoké úrovni jejich spolupráce se speciálními pedagogy.

Výchovná poradkyně zaměřená na žáky s OMJ úzce spolupracuje s rodiči (třídní schůzky pro rodiče žáků s OMJ) a vede i nepovinný předmět (společně s kolegyní, celkem 6 kroužků týdně) Český jazyk pro žáky – cizince. Škola získala i projekt týkající se výuky českého jazyka pro žáky – cizince z třetích zemí, který využívá pro snazší adaptaci těchto žáků na školní prostředí. V rámci projektu byly zakoupeny i potřebné pomůcky pro výuku žáků s OMJ. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s krajským koordinátorem pro začleňování žáků – cizinců i s pracovnicí na NIDV zabývající se touto problematikou. Sama se dále v oblasti žáků – cizinců intenzivně vzdělává.

Hodnocení práce s žáky s OMJ (ze zprávy ČŠI):
Účinná je podpora žákům s OMJ (úvodní informační schůzky, nabídka výuky českého jazyka, vyhodnocování pokroků žáka spolu s třídními učiteli a učiteli českého jazyka). Pro výuku předmětu Český jazyk pro žáky cizince je zařízena samostatná vhodně vybavená učebna, aktivně probíhá i spolupráce s dalšími partnery (NIDV, krajský koordinátor pro začleňování cizinců).

Na škole pracují i tři asistenti (v prvním, šestém a sedmém ročníku).

Rozdělení integrovaných žáků

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované	chování	celkem
29	-	1	2	1	-	4	-	37

Odchody žáků ze základní školy do speciálních škol:

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.
počet žáků	-	-	-	-	-	-	-	-

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřízena krajem	6	3
soukromá gymnázia	10	1
církevní gymnázia	0	0

b) na střední školy zřizované krajem a církví přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
16	5	2	9	10	3	45

c) na soukromé střední školy přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
3	1	0	0	11	3	18

Srovnání výsledků přijímacího řízení žáků školy ukazuje příloha (***příloha č. 7)***

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:
- v devátém ročníku: 63
- v nižším ročníku: 0

PORADENSTVÍ K VOLBĚ POVOLÁNÍ

V osmém a devátém ročníku je v rámci školního vzdělávacího programu vyučován předmět Výchova k volbě povolání, kde je probírána volba správné střední školy a následně i povolání, které by odpovídalo možnostem žáka. V rámci výchovy k volbě povolání byly využity také prezentace jednotlivých škol, které střední školy nabízí formou osobní prezentace, brožur, nabídkových letáků, dnů otevřených dveří, ale také prostřednictvím svých internetových stránek. Ve výuce se využíval rovněž server www.praha-skoly.cz (informace o jednotlivých středních školách v Praze) a www.gwo.cz (průvodce světem povolání).
Od září až do konce května probíhala práce se žáky 9., 7. a 5. tříd: pomoc při výběru školy, tisk a předání přihlášek a zápisových lístků, individuální konzultace se žáky a rodiči, příprava na přijímací zkoušky.
Ve spolupráci s Pedagogicko psychologickou poradnou byly realizovány pro zájemce z řad žáků 8. tříd profitesty.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY

Při škole pracuje Rodičovská rada, sdružení zástupců rodičů žáků školy, která se schází s vedením školy 5x ročně a projednává záležitosti školy. Z každé třídy je v této organizaci jeden zástupce, který prezentuje vedení školy podněty a připomínky rodičů a následně jim na třídních schůzkách nebo konzultacích sděluje závěry. Rodiče se tak podílí na evaluaci školy, vedení školy se jejich připomínkami zabývá a potřebné záležitosti uvádí do školní praxe. Názory rodičů jsou zjišťovány i pomocí elektronických dotazníků. Rodiče sponzorují některé činnosti školy i její vybavení, dle možností se zapojují do mimoškolních aktivit.
Komunikace s rodiči je zajištěna prostřednictvím elektronické žákovské knížky, třídních schůzek a konzultací (probíhají 4x ročně), e-mailového a telefonického spojení. Samozřejmostí jsou individuální pohovory mezi rodiči a pedagogickými pracovníky, včetně vedení školy.

Na škole pracuje tříčlenná školská rada zřízená podle § 167 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vykonávající činnost podle § 168 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Školská rada zve na svá jednání ředitelku školy, společně konzultují výsledky a další směřování školy a projednávají příslušné dokumenty.

Škola pravidelně zjišťuje názory rodičů na vybrané aspekty, ať už se jedná o osobní setkávání nebo v rámci dotazníkového šetření (***příloha č. 7)***

Škola nespolupracuje s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Webové stránky školy

- www.zs-bhrabala.cz

Akce školy pro veřejnost

- Vánoční jarmark školní družiny (***příloha č. 8***)

Vyjádření rodičů k této akci:
„A jako rodič děkuji školní družině a škole, že tuto akci uspořádala. Byla velice vydařená s moc pěknou atmosférou.“
„Manžel se včera párkrát zmiňoval, jak krásné stánky byly u školy včera na jarmarku. A můj manžel je dost náročný…“

- Vánoční koncert (***příloha č. 9 - 10***)
- Vystoupení žáků 2. stupně u příležitosti Noci kostelů - Kostel sv. Vojtěcha v Libni
- Vystoupení žáků na Libeňské pouti

Akce školy pro rodiče žáků

- Den ukázek výuky (***příloha č. 11***)
- Pasování na čtenáře (***příloha č. 12***)
- Pasování na školáka
- Divadelní představení
    - Dlouhý, Široký a Bystrozraký (***příloha č. 13***)
    - Dívčí válka (***příloha č. 14***)
- Slavnostní rozloučení s žáky 9. tříd (***příloha č. 15***)

ÚČAST ŠKOLY V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH, POPŘ. PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Škola je v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání zapojena do projektu Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností (Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta).

ZKUŠENOSTI S PÉČÍ O NADANÉ ŽÁKY

Od 1.1.2010 do 31.12.2012 byla škola realizátorem projektu z Evropských fondů „Virtuální škola pro mimořádně nadané žáky“. Projekt umožňoval mimořádně nadaným žákům rozšiřovat oblast svého nadání prostřednictvím příslušných výukových modulů umístěných na webových stránkách školy a osvojené vědomosti následně ověřovat testy. V současné době jsou tyto výukové moduly i testy v rámci udržitelnosti projektu přístupné všem žákům, kteří tak mohou rozvíjet své nadání. V roce 2018/2019 nebyl na škole diagnostikován mimořádně nadaný žák. S žáky, byť nediagnostikovanými, ale vykazujícími známky nadání, se pracuje individuálně v rámci třídy.

POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY, KROUŽKY…)

Ve školním vzdělávacím programu není pro polytechnickou výchovu vyčleněn speciální předmět. Její obsah je však naplňován prostřednictvím pracovní kompetence a metodikou některých předmětů (např. laboratorní práce).

PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY, ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Na škole byla ve školním roce 2013/2014 poprvé zřízena přípravná třída, v roce 2018/2019 se tedy zúročovaly již pětileté zkušenosti. Ve třídě vyučovala kvalifikovaná pedagožka, která s dětmi pracovala podle školního vzdělávacího programu a připravovala je na vstup do první třídy. V přípravné třídě bylo ve školním roce 2018/19 celkem 14 žáků, z toho do prvního ročníku na naší základní škole nastoupilo 11 žáků. Přípravná třída úzce spolupracovala s prvním ročníkem, navštěvovaly společně různé akce (divadla, muzikál, environmentální pořad – dravci, návštěva požární zbrojnice, kulturní pořad dílny s rodiči, pasování na školáka, dopravní hřiště, škola v přírodě), spolupráci pedagogů umožňoval i vzdělávací tým přípravné třídy a prvních tříd. Děti z přípravných tříd byly zařazeny i do školní družiny. Vzhledem k velkému zájmu o přípravnou třídu bylo požádáno o navýšení kapacity na 19 žáků. ÚMČ Praha 8 požadavku školy vyhověl.

VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN

Integrace žáků cizinců probíhá bez problémů. Vzhledem k výuce jazyků nevznikají komunikační problémy mezi žáky, základy ruského a anglického jazyka ovládají i učitelé. Vzhledem k velkému počtu žáků v prvních třídách s odlišným mateřským jazykem byl ve škole zaveden nepovinný předmět Český jazyk pro cizince. Škola získala i grant na výuku těchto žáků a nákup potřebných pomůcek od MŠMT.

Počty žáků podle státního občanství:

stát	počet žáků
Bělorusko	2
Bosna a Hercegovina	2
Bulharsko	3
Česká republika	769
Francie	2
Maďarsko	5
Moldavsko	1
Polsko	1

Rumunsko	4
Rusko	6
Slovensko	17
Spojené státy americké	1
Srbsko	2
Ukrajina	34
Uzbekistán	7
Vietnam	14
Celkem	870

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ve školním roce 2018/2019 byly plněny tyto cíle dané dlouhodobým plánem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO):

V obecné rovině:

- V prostorách školy jsou nádoby na tříděný odpad. Žáci jsou vedeni ke správnému používání těchto nádob a ke správnému třídění odpadu.
- U vchodu do budov školy jsou umístěny nádoby na sběr baterií ***(příloha č. 16)***

Zpráva měsíčníku Osmička:
Ve školských zařízeních Prahy 8 bylo sesbíráno celkově 857 kg monočlánků. Nejvíce monočlánků loni sesbírala MŠ Korycanská, a to v celkové váze 252 kg. Na 2. místě se umístila ZŠ Bohumila Hrabala (132 kg).

- Škola dbá na vhodnou výzdobu a informační strategie, vedoucí k posilování EVVO, poskytuje podle možností finanční prostředky na nákup odborné literatury, vzdělávacích pomůcek a materiálu pro potřeby EVVO.

V konkrétní rovině:

- Výstupy povinného předmětu Ekologie byly dodrženy v souladu se ŠVP.
- V devátém ročníku byla vypsána některá témata závěrečných prací s orientací na EVVO.
- EVVO bylo posilováno účastí na mimoškolních programech, zaměřených na EVVO - Pražská zoologická zahrada, ekologické vycházky.
- Pro naše žáky byly vybudovány tři naučné stezky v přilehlém parku - zaměření je ekologické, dendrologické a geologické. Žáci pravidelně stezky navštěvují v rámci školní výuky i mimoškolní činnosti.
- Žáci se zúčastnili školního kola biologické olympiády, do obvodního kola postoupili tři žáci
- Žáci se aktivně zúčastnili akce Den Země, pořádané MČ Praha 8.
- Pořad „Tonda obal na cestách“ pro 1. ročník a přípravnou třídu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturní výchova jako průřezové téma školního vzdělávacího programu prolíná všemi předměty. Vyučující se soustředí na zapojení žáků z jiných států, předávání kulturních i jiných zvyklostí a tak porozumění odlišným kulturám.

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Prevence byla zařazena do učiva všech ročníků, kromě zařazení jednotlivých témat probíhaly souběžně komponované pořady s Městskou policií Praha, DDM, popř. besedy s odborníky, kteří se problematice prevence věnují. Prevenci napomáhají i třídnické hodiny a společné akce se žáky mimo výuku. Smysluplné trávení volného času naplňuje i školní družina, školní klub a kroužky – organizované školou nebo působící v budově. Žáci mohou využít i elektronickou schránku důvěry (byla využita pouze jednou – vzhled jedné žákyně). Vzhledem ke změně budovy proběhlo i dotazníkové šetření mezi žáky 5. ročníků (***příloha č. 17)***

Vybrané akce:

Zdravá láhev s hasiči
Ve spolupráci s ÚMČ Praha 8 byl realizován projekt Zdravá láhev s hasiči. Žáci prvních tříd obdrželi za přítomnosti starosty MČ Praha 8 a představitelů Hasičského záchranného sboru hlavního města Prahy láhev, na jejímž obalu jsou znázorněny krizové situace, se kterými se mohou setkat i důležitá telefonní čísla **(*příloha č. 18)***

Když umíš – zachráníš
Jednalo se o projekt první pomoci pro celou školu, v rámci kterého si všichni žáci měli možnost osvojit zásady první pomoci. Velmi kladně byl tento projekt přijat i pedagogy (viz následující mail):

Vyjádření kolegyně k objednanému programu:
Pěkný den, moc ráda bych vám vyslovila poděkování za celý kolektiv pedagogů 1. stupně v souvislosti s programem Když umíš - zachráníš, který v minulém týdnu proběhl v naší škole. Já i všechny mé kolegyně jsme hodnotily váš profesionální přístup, krásný a empatický vztah k dětem, snahu i trpělivost. Takto připravený program považujeme za opravdu přínosný a smysluplný. Ještě jednou - děkujeme.

Škola řeší i některé problémové situace, mezi ty závažné patřilo:

- požití alkoholu v době polední pauzy (vzhledem k přítomnosti dospělého řešeno ve spolupráci s Policií ČR)
- kyberšikana směrem k vyučující (zveřejnění fotografií na Instagramu, řešeno s Policií ČR)
- zanedbání péče o děti (spolupráce s OSPOD)

Spolupráce s rodiči v případě výskytu sociálně patologických jevů a jejich řešení je na poměrně dobré úrovni.

Akce v rámci prevence (budova Zenklova):

Název akce	**Ročník**
Bezpečný kontakt se psy	2.
Malý kriminalista I.	3.
Bezpečně v každém ročním období	PT, 1.
Bezpečně v dětském kolektivu	4.
Ornita	1., 2., 3., 4.
Dopravní výchova	1., 2., 3., 4.
DDM – preventivní programy dle aktuální nabídky	3., 4.
HS – požární ochrana	2.

Akce v rámci prevence (budova Na Korábě):

Název akce	**Ročník**
Bezpečné chování	5.
Naše školní třída	5.
Naše školní třída - pokračování	6.
Bezpečné chování v elektronickém světě	6.
Čas proměn	7. - dívky
Kyberšikana	7.
Autorská práva a internet	8. - hoši
Jak se nestát obětí znásilnění I.	8. - dívky
Domácí násilí	9. - hoši
Jak se nestát obětí znásilnění II.	9. - dívky
Šikana, kyberšikana, sociálně patologické jevy ohrožující mládež	9.
Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství	9.
Prevcentrum – třídní kolektiv	6.

Vyjádření třídních učitelů k preventivnímu programu pro 6. ročník

Dobrý den, paní ředitelko, preventivní program, který probíhá ve třídě 6. A vnímám jako přínosný hlavně pro třídní kolektiv. Velmi oceňuji to, že mohu být přítomna během programu. Je pro mne zajímavé pozorovat třídu skrze někoho, kdo sedí mezi žáky a je součástí aktivit a není v pozici učitele. Musím říct, že během roku a půl, co jsem se svoji třídou, se vztahy ve třídě rapidně zlepšily. Samozřejmě hraje roli více faktorů, nicméně jsem si jistá, že preventivní program na tom má svoji zásluhu. Velmi oceňuji i to, že je na něj vyhrazený delší časový úsek, který se i tak zdá občas krátký. Například během třídních hodin nelze kvůli času navodit tak důvěrná atmosféra. Paní lektorka se třídou pracuje výborně, bez zaujetí a s velikou dávkou pozitivismu. Je schopná během krátkého času zmapovat žáky a zaujmout vůči nim adekvátní postoj. Velmi dobře se mi s ní komunikuje a líbí se mi, jak mě zapojuje do připravených aktivit. Určitě také hraje roli to, že se třídou pracuje stále paní lektorka a pracovníci se nestřídají. Vesměs nemám, co vytknout a program považuji za velmi prospěšný. Vážím si spolupráce s paní lektorkou, která navazuje na vedení preventivních programů v 5. ročníku - pro žáky se tedy jedná o kontinuální program s lektorkou, k níž si vytvořili svůj vztah. Povedlo se navodit důvěrné prostředí pro sdílení pocitů školních i osobních, vzájemná

diskuse se dotýká rozmanité škály témat (vzhledem k věku nastupující puberty se jedná o témata velmi důležitá a potřebná). V letošním školním roce jsme termínově zvolili pololetní reflexi třídního kolektivu (na konci 1. i 2. pololetí vždy po 3 ucelených vyučovacích hodinách) za přítomnosti třídních učitelů, což považuji za velmi prospěšné pro žáky i jejich třídní učitele/učitelky. Před samotným programem byl pro mě přínosný rozhovor přímo s paní lektorkou o aktuální situaci ve třídě, která se v letošním školním roce výrazně proměnila - zejména s ohledem na odchod několika žáků na gymnázia + průběžně příchozí žáky, kteří mají v některých případech problémy se školní docházkou i klasifikací (bohužel právě tito žáci v den konání preventivního programu nebyli přítomni). Přesto třídní kolektiv z dlouhodobého pohledu vnímám jako zdravý a odpovídající jejich věku. Pro komunikaci se třídou mi také pomáhají hodiny výchovy ke zdraví, které byly od letošního roku nově zavedeny do rozvrhu 6. tříd = jedná se tedy o pravidelnou formu třídnické hodiny a příležitost věnovat se aktuálním problémům.

Výjezdy žáků:

Název akce	Třída	Od - do	Počet dní	Počet dětí
Zotavovací akce Beskydy	V.A,C	17.6. – 21.6.	5	41
Zotavovací akce Český ráj	VI.A,C	10.6. – 14.6.	5	40
Zotavovací akce Vimperk	I.A,E	27.5. – 1.6.	6	38
Zotavovací akce Špindlerův Mlýn	II.D, IV.B	9.6. – 14.6.	6	47
Zotavovací akce Sušice	PT, II.C	3.6. – 7.6.	5	34
Jazykový výjezd Španělsko	Výběr 2. stupeň	24.5. – 2.6.	10	42
Zotavovací akce Jižní Čechy	II.A, III.B	20.5. – 24.5.	5	42
Výlet Zbraslavice	VIII.B,C,D	23.4. – 26.4.	4	24
Zotavovací akce Hamštejn	IV.A	23.4. – 26.4.	4	24
Lyžařský kurz	Výběr 2. stupeň	5.1. – 11.1. 9.2. – 15.2.	7 7	29 29
CELKEM			**64**	**360**

Hodnocení preventivní práce školy (ze zprávy ČŠI):
Školní preventivní strategie reflektuje potřeby a specifika školy. O účinnosti prevence svědčí nízký počet rizikových projevů chování ve sledovaném období. Ojedinělé závažné kázeňské přestupky (záškoláctví, neomluvená absence a nevhodné chování ke spolužákovi či učiteli)

řeší vedení školy účinně na jednáních s rodiči (výchovné komise), případně ve spolupráci s dalšími organizacemi (OSPOD). Situaci škola pravidelně analyzuje a k eliminaci rizikového chování žáků přijímá opatření. V rámci disponibilních hodin je prevenci věnovaná dostatečná pozornost ve výukových předmětech a nově také v hodinách osobnostní výchovy (řešení aktuální situace a upevnění dobrých vztahů ve třídě). Vhodným nástrojem předcházení sociálně patologických jevů je také i pestrá nabídka mimoškolních aktivit (Vánoční zpívání na schodech, Běh do schodů, pohár Každý jinak a přece spolu, sportovní den aj.).

ŽÁCI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1	0	1	0	0	2	2	0	0	0	32	1	1	40
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2

DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ

Školní časopis
Na tvorbě časopisu se podílejí žáci z budovy na Korábě pod vedením učitelů. Nadšení žáků je nakažlivé a reakce rodičů potěšující:

Vyjádření zákonného zástupce:
Dobrý den, moc jsem se při prohlížení školního časopisu pobavil a moc se mi líbil. Jsou to vlastně dva časopisy v jednom! Šikovné děti! Vzpomněl jsem si při tom na svá školní léta, kdy jsem z vlastní iniciativy vydával také školní časopis a u spolužáků měl veliký ohlas. Stát se přispěvovatelem byla tehdy věc prestiže. I přesto, že časopis nesl anglický název, soudružka ředitelka jej nezakázala :-D Dnes je naštěstí jiná doba a školy tyto aktivity podporují. A to je dobře. Ať se dětem i jejich učitelům do budoucna daří naplňovat časopis minimálně tak dobrým obsahem jako nyní. Držím Vám palce a přeji požehnané vánoční svátky a hodně sil do nového roku!

Závěrečné práce 9. tříd
Závěrečné práce devátých tříd představují komplexní naplnění školního vzdělávacího programu Škola jazyků a informačních technologií. Na konci prvního pololetí si žáci vyberou téma z předmětu, který je jim blízký. Toto téma následně konzultují s vyučujícím a sepisují práci podle předem daných kritérií (klíčová slova a anotace, v českém i anglickém jazyce). Po odevzdání připraví powerpointovou prezentaci, kterou prezentují před komisí i spolužáky. (***příloha č. 19***)

Projekt Garden Food
Ve spolupráci s Wine Food Market s. r. o. – pěstování rostlin v atriu budovy na Korábě

Sponzoring
Již několik let v budově Na Korábě sponzorují žáci a učitelé indické dívky. V roce 2018/2019 se na sponzoring vybralo sběrem papíru a také „Pečením pro Tancy“ (viz příloha). Získané finanční prostředky slouží k úhradě vzdělání Tancy.

V budově Zenklova se na sklonku školního roku uskutečnil sběr suchého pečiva pro lesní zvěř.

ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKCÍ

Inspekční činnost 10.10. – 16.10.2018
Úryvky ze zprávy České školní inspekce jsou průběžně uváděny ve výroční zprávě, zde jsou uvedena pouze závěrečná shrnutí:

Vývoj školy
Od posledního inspekčního hodnocení došlo k nárůstu počtu žáků i tříd. Ředitelka nadále rozvíjí materiální předpoklady pro efektivní vzdělávání. V oblasti personálních podmínek došlo ke zhoršení.

Silné stránky
- Příznivé pracovní klima a vstřícné vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání,
- úspěšné začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do základního vzdělávání (projekty na jejich integraci a výuku českého jazyka pro žáky - cizince),
- široká škála volnočasových aktivit v rámci zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení
- Nízká efektivita poskytování podpory žáků se SVP ve výuce
- nedostatečná spolupráce školy se školským poradenským zařízením v návaznosti na poskytování podpůrných opatření žákům se SVP,
- nekvalifikovaní učitelé v pedagogickém sboru.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy
- Diferencovat výuku vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- pravidelně vyhodnocovat práci vlastního poradenského pracoviště školy,
- nastavit efektivní spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a koordinovat poskytování podpůrných opatření žákům se SVP,
- usilovat o zajištění vzdělávání žáků kvalifikovanými pedagogickými pracovníky

DALŠÍ KONTROLNÍ ČINNOST

Kontrola hygienické stanice hlavního města Prahy – školní jídelna v budově Zenklova (26.10.2018)

- V rámci sledovaných ukazatelů nebyly zjištěné závady.

Kontrola hygienické stanice hlavního města Prahy – školní jídelna v budově Koráb (4.12.2018)

- V rámci sledovaných ukazatelů nebyly zjištěné závady. Provozní hygiena – čistota prostředí byla kontrolovaného dne na vysoké úrovni

Kontrola Hygienické stanice Libereckého kraje - akce školy penzion Hamštejn (25.4.2019)

- V rámci sledovaných ukazatelů nebyly zjištěny žádné nedostatky

NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY 2016 – 2020

V souvislosti s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2018 škola realizovala následující opatření:

Opatření II.2, aktivita II.2.1
V rámci zkvalitňování výuky matematiky, přírodovědných předmětů, informační, čtenářské a finanční gramotnosti se pravidelně reviduje školní vzdělávací program, vyučující zařazují aktivity vedoucí ke zkvalitnění výuky. Byla realizována výstavba nové učebny pro přírodovědné předměty a schválený projekt „Šablony“ s uvedeným zaměřením.

Opatření II.2, aktivita II.2.2
Rodičovská veřejnost pravidelně kooperuje na činnosti školy zapojením v rámci Rodičovské rady (vzájemné informování, finanční i nefinanční pomoc škole).

Opatření II.3, aktivita II.3.1,2,6
Ve školním roce 2016/2017 byl zaveden předmět zaměřený na výuku českého jazyka pro žáky s OMJ, rovněž byly vytvořeny podmínky pro výuku. Vyučující pedagog – od roku 2017/2018 i výchovný poradce – se věnuje nejen výuce žáků, ale také úzce spolupracuje s rodinami těchto žáků (konzultace, třídní schůzky).

INFORMACE O POČTECH ŽÁKŮ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	14
Nedostatečná znalost ČJ	15
Znalost ČJ s potřebou doučování	12

Od školního roku 2016/2017 je pro žáky s odlišným mateřským jazykem zaveden předmět Čeština pro cizince. Žáci se jedenkrát týdně věnují jednu vyučovací hodinu osvojování českého jazyka pod vedením zkušených vyučujících.

INFORMACE O VYUŽITÍ MZDOVÝCH PROSTŘEDKŮ PRACOVNÍKŮ V OBLASTI ŠKOLSTVÍ VČETNĚ PODPORY PRACOVNÍKŮ V OBLASTI STRAVOVÁNÍ VE ŠKOLÁCH ZŘIZOVANÝCH MĚSTSKÝMI ČÁSTMI A NAPLNĚNÍ ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ, DLE USNESENÍ RHMP Č. 950 ZE DNE 20. 5. 2019 (V PŘÍPADĚ JEJICH VYUŽITÍ/ČÁSTEČNÉHO VYUŽITÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019)

Mzdové prostředky byly ve školním roce využity pouze částečně:

- Na platy pedagogických pracovníků: 718 300,-Kč
- Na platy pracovníků školní jídelny: 129 500,-Kč

V Praze
15.10.2019

Mgr. Irena Trojanová, Ph.D.
ředitelka školy

SEZNAM PŘÍLOH VÝROČNÍ ZPRÁVY

číslo	obsah přílohy
1.	Aktivní škola
2.	Příběhy našich sousedů
3.	Projekt Svatba – IX.A
4.	Projekt Svatba – IX.B
5.	Projekt Svatba – IX.C
6.	Výsledky přijímacího řízení
7.	Dotazník pro rodiče žáků 1. tříd
8.	Vánoční jarmark školní družiny
9.	Vánoční koncert
10.	Vánoční koncert – článek v časopise Osmička
11.	Ukázky výuky pro budoucí prvňáčky
12.	Pasování na čtenáře
13.	Divadelní představení I.
14.	Divadelní představení II.
15.	Loučení s žáky 9. tříd
16.	Sběr monočlánků
17.	Dotazník pro žáky 5. ročníků
18.	Zdravá láhev s hasiči
19.	Obhajoby závěrečných prací žáků 9. tříd