

Obsah

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	2
ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	3
ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	4
JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA	5
PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	5
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	6
ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	8
POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/22 A ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY NA ŠKOLNÍ ROK 2020/21	9
HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY A KLUBU	9
PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY	9
PORADENSTVÍ K VOLBĚ POVOLÁNÍ	11
SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY	11
PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	12
ÚČAST ŠKOLY V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH, POPŘ. PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	12
ZKUŠENOSTI S PÉČÍ O NADANÉ ŽÁKY	12
POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY, KROUŽKY...)	12
PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY, ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY	13
VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘISLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN	13
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	14
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	14
PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	14
ŽÁCI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI	15
DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ	15
ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	15
NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY 2016 – 2020	16
INFORMACE O POČTECH ŽÁKŮ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA	16
STRUČNÝ POPIS PROBLEMATIKY SOUVISEJÍCÍ S ROZŠÍŘENÍM NEMOCI COVID – 19 NA ÚZEMÍ ČESKÉ REPUBLIKY (a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol)	17

Výroční zpráva o činnosti základní školy, zpracovaná za období školního roku 2020/2021 (s výjimkou základních údajů o hospodaření školy), je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup:

Základní škola Bohumila Hrabala, Praha 8, Zenklova 52
Zenklova 52/26, Praha 8 - Libeň, 180 00
Odloučené pracoviště Na Korábě 2, Praha 8 - Libeň, 180 00
E-mail: red@zs-bhrabala.cz, www.zs-bhrabala.cz
Datová schránka: 27mxcgj

Údaje o vedení školy:

Ředitelka školy:

Mgr. Irena Trojanová, Ph.D.

Zástupkyně ředitelky v budově Na Korábě (5. – 9. ročník):

Mgr. Jaroslava Nováková (zástupce statutárního orgánu)

Zástupce ředitelky v budově Zenklova (1. – 4. ročník):

Mgr. Jiří Pejšman

Zástupkyně ředitelky v budově Zenklova (školní družina a přípravná třída):

Jitka Kvasničková

Zřizovatel školy:

Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 – Libeň

Charakteristika základní školy:

Škola pokračuje v tradici základní školy s rozšířenou výukou jazyků (od školního roku 1968/69), ovšem v moderním duchu a s využitím informačních technologií. Této tendenci odpovídá i školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola jazyků a informačních technologií.

Na základě její činnosti byla škole udělena následující ocenění:

- Fakultní škola při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy
- Putovní pohár předsedy vlády jako ocenění dlouholeté činnosti s dětmi (2001)
- Čestný název Informační centrum SIPVZ
- Čestný název základní škola Bohumila Hrabala (změna názvu od 1.9.2007)
- 9. místo v Praze – Základka roku 2015/2016

Škola se nachází ve dvou budovách – v budově Zenklova a v budově Na Korábě. V budově Zenklova jsou kmenové třídy 1. – 4. ročníku a přípravná třída, tři jazykové učebny, divadelní sál a počítačová učebna s 30 počítači. V budově je umístěna žákovská a učitelská knihovna. Sportovní vyžití umožňují dvě tělocvičny a víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem, dopoledne využívané v hodinách tělesné výchovy, odpoledne školní družinou a poté širokou veřejností. V budově Na Korábě je pět jazykových učeben a odborné učebny pro výuku jednotlivých předmětů. Výuka, a to nejen informatiky, se odehrává v počítačové učebně s 30 počítači. Hodiny tělesné výchovy jsou uskutečňovány ve dvou tělocvičnách, na přilehlém hřišti, popř. na hřišti Meteoru Praha. Většina kmenových tříd i odborných učeben v obou

budovách je vybavena interaktivními tabulemi, zbývající dataprojektory. Všechny učebny umožňují internetové připojení. V každé budově je jídelna nabízející výběr ze dvou jídel. V budově na Korábě je síť wifi, která se využívá pro výuku (používání chytrých telefonů). Budova Zenklova byla v průběhu letních prázdnin školního roku 2016/2017 zateplena (boční štíty a půda), proběhla i kompletní výměna oken a nátěr fasády.

Údaje o školské radě:

Školská rada zřízená podle zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů je tříčlenná a vykonává činnost podle platné legislativy.

ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu Škola jazyků a informačních technologií. Školní vzdělávací program nabízí výuku anglického jazyka od 1. ročníku a druhého cizího jazyka - francouzský, německý, ruský, španělský. V 1., 6. a 7. ročníku je na základě povolení MŠMT vyučována hudební výchova v anglickém jazyce. Ve výuce je od 1. ročníku kladen důraz na využití informačních technologií (počítače, chytré telefony, tablety, dataprojektory, interaktivní tabule), činnostní učení a osvojení kompetencí. Informatika se stává povinným předmětem ve 4. ročníku a od letošního školního roku jsou využívány ozoboty jako další vzdělávací nástroj.

Výuka byla ovlivněna uzavřením škol v rámci covidových opatření. Pravidelně probíhaly schůzky vzdělávacích týmů, průběžně se reflektovala výuka a přijímala se potřebná opatření. Základní učivo obsažené ve školním vzdělávacím programu bylo probráno.

V souvislosti s uzavřením škol v druhém pololetí došlo k omezení nejrůznějších akcí podporujících naplňování školního vzdělávacího programu.

Jazykové akce:

- Den jazyků

Soutěže:

- Olympiáda v českém jazyce (2 žáci postup do obvodního kola)
- Matematický klokan (33. místo v celostátním kole)
- Matematická olympiáda (10 žáků postup do obvodního kola)
- Logická olympiáda (10 žáků postup do obvodního kola, jeden úspěšný řešitel)

Školní vzdělávací program doplňují i kroužky, které posilují vzdělávací obsah i osvojování klíčových kompetencí (Toulky Prahou, sportovní, Šablony II).

Počet žáků

(k 30.6.2020)

Přípravná třída	1. stupeň	2. stupeň	celkem
17	518	330	865

Průměrný počet žáků na třídu ve školním roce 2020/2021

1. stupeň běžné třídy	1. stupeň specializované třídy	2. stupeň běžné třídy	2. stupeň specializované třídy	průměr za 1. a 2. stupeň běžných tříd
23,04	0	25,85	0	24,45

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Klasifikace chování žáků

chování	1. pololetí žáci	2. pololetí žáci
velmi dobré	844	843
uspokojivé	0	2
neuspokojivé	4	2

Snížené známky z chování byly uděleny za hrubé porušení školního řádu a za neomluvené hodiny. Udělení bylo vždy projednáno se zákonnými zástupci žáka.

Prospěch žáků

		1. pololetí počet žáků	2. pololetí počet žáků
Klasifikování	celkem	834	848
	1. stupeň	507	518
	2. stupeň	327	330
Prospěli	celkem	820	835
	1. stupeň	506	515
	2. stupeň	314	320
Z toho s vyznamenáním	celkem	603	634
	1. stupeň	446	463
	2. stupeň	157	171
Neprospěli	celkem	14	13
	1. stupeň	1	3
	2. stupeň	13	10
Nehodnoceni	celkem	14	0
	1. stupeň	12	0
	2. stupeň	2	0

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,173	1,168
2. stupeň	1,563	1,566
celkem	1,372	1,371

Testování žáků

Škola si vytváří vlastní testovací mechanismy, které jsou následně vyhodnocovány v rámci vzdělávacích týmů.

JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Podpora jazykového vzdělávání je vyjádřena ve vizi školy: Profilovat se jako základní škola s výukou anglického jazyka od 1. ročníku a druhého cizího jazyka od 6. ročníku. Ve školním roce 2020/2021 byl v rámci výuky druhého cizího jazyka vyučován jazyk francouzský, německý a španělský. Zájem není o jazyk ruský. V rámci podpory jazykové výuky probíhá pro zájemce vyučování hudební výchovy v 1., 6. a 7. ročníku v anglickém jazyce.

Ke dni 30.9.2020	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	517	319	0	0	0
NJ	0	0	157	0	0
FJ	0	0	19	0	0
ŠJ	0	0	143	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

Učitelé cizích jazyků:

Jazyk	Počet učitelů	Rodilí mluvčí	Odborná kvalifikace
Anglický	8	0	75%
Francouzský	1	1	100%
Německý	3	0	100%
Španělský	2	0	100%

Jazyková výuka je ve škole podporována i různými projekty (např. Den jazyků) a jazykovými soutěžemi.

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Personální obsazení školy je rozčleněné podle organizačního systému řízení.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 79 pedagogických pracovníků: učitelé (66, z toho ředitelka školy a tři zástupci) a 13 vychovatelů a z toho 5 asistentů. Pedagogičtí pracovníci se soustřeďují v užších vzdělávacích týmech (ročníkových nebo oborových), ve kterých si pravidelně vyměňují zkušenosti, vyhodnocují školní vzdělávací program a plánují výuku.

Pedagogičtí pracovníci (k 31.12.2020)

		Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Zenklova	TU	19	16	3
	NU	8	4	4
	asistenti	3	3	0
	ZŘ	2	1	1
	celkem	32	24	8
Koráb	TU	18	18	0
	NU	12	11	1
	asistenti	2	2	0
	ŘŠ + ZŘ	2	2	0
	celkem	34	33	1
ŠD	vychovatelé	13	13	0
	celkem	13	13	0
Celkem (fyzické osoby) k 31.12.2020		79	70	9

Věková struktura pedagogických pracovníků

(počet fyzických osob ke dni 31.12.2020)

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více	Celkem pracovníků	Prům. věk
Zenklova	2	8	9	9	1	29	45
Koráb	13	5	5	4	5	32	40
ŠD	0	2	3	6	2	13	50
asistenti	2	0	1	1	1	5	41
počet	17	15	18	20	9	79	

Průměrný věk pedagogického sboru je 44 let.

Ačkoliv je průměrný věk pedagogického sboru ideální, nevýhodou je nerovnoměrné zastoupení věkových skupin v budově na Korábě. Převaha mladých učitelů přináší elán a nadšení, ale zároveň vyžaduje velkou míru podpory a předávání zkušeností od ostatních členů sboru.

Provoz pak zajišťují správní zaměstnanci v obou budovách (hospodářky školy, školníci, uklízečky, vrátné a v budově Zenklova i topič) a pracovnice školní jídelny (vedoucí školních jídelen, hlavní kuchařky a kuchařky).

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo především formou dlouhodobých i krátkodobých kurzů, dále v rámci samostudia a vzdělávání na pracovišti (práce ve vzdělávacích týmech, výměna zkušeností).

Studium ke splnění odborné kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb. ukončil jeden pedagogický pracovník, čtyři budou ve studiu pokračovat.

Kurzy v souvislosti s vizí školy:

Jazykové kurzy:

Název kurzu (instituce)	Instituce	Období
Anglický jazyk	EQM, s. r. o.	7.10. – 28.2.2020
Anglický jazyk	Jazyková škola Praha	2.pololetí 2020/2021
Anglický jazyk	Jazyková škola Praha	2.pololetí 2020/2021

IT kurzy:

Název kurzu (instituce)	Instituce	Počet hodin
Různé metody začlenění ICT do výuky	LANGMaster. Com, s. r. o. (akreditace)	20 x 8
Krajský workshop ICT (revize RVP)	NPIČR	4

Krátkodobé kurzy:

Název kurzu	Instituce	Počet hodin
Letní škola prevence	Prevalis	probíhá
Hrajeme si v matematice na 1. stupni ZŠ	DESCARTES (akreditace)	4
Organizace přijímacího řízení	CERMAT	3
Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole II.	EDUPRAXE, s.r.o.	
Moderní literatura pro děti	Olchavová	4
ADHD ze všech stran	Pasparta Publishing s.r.o.	8
Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem	Lenka Kader Agdová	8
Sociálně znevýhodněné dítě	PPP Praha 7,8	2
Třídní učitel v postcovidové době	Život bez závislostí, o.p.s.	5 x4 = 20

Hudební výchova (webinář)	TAKTIK	2
Třídní učitel v postcovidové době II	Život bez závislostí, o.p.s.	7 x 4 = 28
Učební úlohy ve výuce chemie	Vzdělávací institut LETEC	16
Hravě k matematické gramotnosti na ZŠ	Mgr. Veronika Havelková (akreditace)	15 x 8
Hudební výchova tvořivě na 1. stupni ZŠ	Tvořivá škola (akreditace)	4
Odborný panel Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem	NPI ČR	4
Vy kročte do 1. ročníku	TAKTIK	2
Badatelská výuka ve fyzice a změny RVP	NPI ČR	4
Skupinová intervize PrV (Bádáme o přírodě v přírodě)	NPI ČR	4

Konference:

Název	Instituce	Počet hodin
Bezstarostné roky	INFRA (akreditace)	2 x 6

Vzájemné vzdělávání:

- probíhalo především v rámci týmů

Ostatní:

- Výběr seminářů probíhal podle obsahu a aktuální nabídky.
- Účastníci jednotlivých vzdělávacích akcí vyplňovali formulář, který obsahoval vyhodnocení vzdělávací akce, přínos získaných vědomostí pro pedagogický proces účastníka a sdílení nových poznatků s ostatními.
- Výměna zkušeností mezi pedagogy probíhala velmi často, nejčastěji v rámci vzdělávacích týmů
- Organizační zajištění DVPP probíhalo bez komplikací, finance pro zajištění byly dostačující.

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Škola neorganizuje kurzy pro další vzdělávání v rámci celoživotního učení. Nicméně celoživotní učení je uskutečňováno každodenní výměnou zkušeností mezi pedagogickými pracovníky, vzájemnými hospitacemi i poradami vzdělávacích týmů.

POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/22 A ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY NA ŠKOLNÍ ROK 2020/21

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	136	98	19

Vzhledem k situaci s COVID – 19 se neuskutečnily ukázky výuky pro budoucí prvňáčky a zápis proběhl netradičním způsobem prostřednictvím odevzdání dokumentace dětí zákonnými zástupci.

HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY A KLUBU

Školní družina se 13 odděleními je otevřena od 6.30 do 8.45 hodin (ranní družina) a od 11.40 do 17.30 hodin (odpolední družina).

Ve školním roce 2020/21 školní družina nemohla otevřít zájmové kroužky z důvodů covidové situace v České republice.

V době distanční výuky se naše školní družina starala o děti složek IZS z celé Prahy.

V dopoledním čase se věnovala žákům při distanční výuce, v odpoledním čase chystala pro žáky program v rámci školní družiny.

Po návratu žáků do školy, probíhala školní družina v režimu covidových opatření, až do konce školního roku.

Školní klub ve školním roce 2020/2021 nebyl v provozu.

PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

Na škole pracují tři výchovné poradkyně, dvě v budově Zenklova (1. – 4. ročník, jedna pro děti s OMJ, druhá pro ostatní žáky s příznými podpůrnými opatřeními), druhá v budově Na Korábě (5. – 9. ročník), všechny absolvovaly Studium výchovného poradenství. Škola spolupracuje s Pedagogicko- psychologickou poradnou pro Prahu 8, v případě potřeby přidělená psycholožka navštěvuje školu a konzultuje s jednotlivými vyučujícími individuální případy. Škola dále spolupracuje s Odděleními sociální prevence jednotlivých městských částí Prahy a s Policií ČR, oddělení pro mladistvé a SVP Klíčov.

Výchovné poradkyně spolu úzce spolupracují, stejně tak je na vysoké úrovni jejich spolupráce se speciálními pedagogy.

Výchovná poradkyně zaměřená na žáky s OMJ úzce spolupracuje s rodiči (třídní schůzky pro rodiče žáků s OMJ) a vede i nepovinný předmět Český jazyk pro žáky – cizince. Škola získala i projekt týkající se výuky českého jazyka pro žáky – cizince z třetích zemí, který využívá pro snazší adaptaci těchto žáků na školní prostředí. V rámci projektu byly zakoupeny i potřebné

pomůcky pro výuku žáků s OMJ. V době distanční výuky měli žáci několik možností, jak pokračovat ve výuce: Každý žák má k dispozici pracovní sešity pro výuku žáků cizinců, děti pracovaly individuálně pod vedením paní učitelek přes platformu Google Classroom. Byly také realizovány on line vyučovací hodiny. Výchovná poradkyně dále úzce spolupracuje s krajským koordinátorem pro začleňování žáků – cizinců i s pracovníci na NIDV zabývající se touto problematikou. Využívá se i projekt Adaptační koordinátor. Sama se dále v oblasti žáků – cizinců intenzivně vzdělává.

Na škole pracuje pět asistentů pedagoga.

Rozdělení integrovaných žáků:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované	chování	celkem
25	-	3	3	-	1	6	-	38

j) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol:

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.
počet žáků	-	-	-	-	-	--	-	-

7. Výsledky přijímacího řízení

Od září do července probíhala práce se žáky 9., 7. a 5. tříd: pomoc při výběru školy, tisk a předání přihlášek a zápisových lístků, individuální konzultace se žáky a rodiči (po předchozí domluvě – osobně nebo online – podle aktuální situace a možnosti setkávat se osobně (Covid), pomoc při psaní odvolání a zápis přijatých do katalogových listů. Většina žáků 9. tříd byla umístěna v prvním kole přijímacího řízení, v 25 případech až ve druhém kole.

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřízena krajem	13	6
soukromá gymnázia	1	2
církevní gymnázia	-	-

b) na střední školy zřizované krajem a církví přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
15	6	4	11	16	4	56

c) na soukromé střední školy přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
3	5	0	1	12	0	21

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

- v devátém ročníku: 77
- v nižším ročníku: 4 (7. ročník – 1, 8. ročník – 4)

Vyhodnocení práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP):

- poruchy učení a chování
pravidelně (i v době online výuky) 1x týdně nápravy specifických poruch učení,
v hodinách je dětem věnována speciální péče s ohledem na konkrétní poruchu

Počet jednání s rodiči: 10

Nejčastěji probírané případy na jednáních s rodiči:

nevhodná komunikace v hodinách, problémové chování v hodinách, nerespektující chování, agresivní projevy chování vůči spolužačce, problémové vztahy v rámci třídního kolektivu, přestup do jiné třídy, porucha pohlavní identity v dětství

Konzultace s učiteli a rodiči probíhaly podle potřeby (telefonicky a online).

PORADENSTVÍ K VOLBĚ POVOLÁNÍ

V osmém a devátém ročníku je v rámci školního vzdělávacího programu vyučován předmět Výchova k volbě povolání, kde je probírána volba správné střední školy a následně i povolání, které by odpovídalo možnostem žáka. V rámci výchovy k volbě povolání byly využity také prezentace jednotlivých škol, které střední školy nabízí formou osobní prezentace, brožur, nabídkových letáků, dnů otevřených dveří, ale také prostřednictvím svých internetových stránek. Ve výuce se využíval rovněž server www.praha-skoly.cz (informace o jednotlivých středních školách v Praze) a www.gwo.cz (průvodce světem povolání).

Od září až do konce května probíhala práce se žáky 9., 7. a 5. tříd: pomoc při výběru školy, tisk a předání přihlášek a zápisových lístků, individuální konzultace se žáky a rodiči, příprava na přijímací zkoušky.

Výchovná poradkyně absolvovala v lednu „Fakultativní informační e-learningové vzdělávání“ výchovných poradců základních škol.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY

Při škole pracuje Rodičovská rada, sdružení zástupců rodičů žáků školy, z každé třídy je v této organizaci jeden zástupce, který prezentuje vedení školy podněty a připomínky rodičů a následně jim na třídních schůzkách nebo konzultacích sděluje závěry. Rodiče se tak podílí na evaluaci školy, vedení školy se jejich připomínkami zabývá a potřebné záležitosti uvádí do školní praxe. Rodiče sponzorují některé činnosti školy i její vybavení, dle možností se zapojují do mimoškolních aktivit. Vzhledem k mimořádným opatřením se Rodičovská rada scházela online.

Komunikace s rodiči je zajištěna prostřednictvím elektronické žákovské knížky, třídních schůzek a konzultací (proběhly 2x), e-mailového a telefonického spojení. Samozřejmostí jsou individuální pohovory mezi rodiči a pedagogickými pracovníky, včetně vedení školy.

Na škole pracuje tříčlenná školská rada zřízená podle § 167 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vykonávající činnost podle § 168 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Školská rada zve na svá jednání ředitelku školy, společně konzultují výsledky a další směřování školy a projednávají příslušné dokumenty.

Škola nespolupracuje s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Webové stránky školy

➤ www.zs-bhrabala.cz

Další akce z důvodu anticovidových opatření nebyly realizovány.

ÚČAST ŠKOLY V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH, POPŘ. PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Škola je v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání zapojena do projektu Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností (Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta).

ZKUŠENOSTI S PÉČÍ O NADANÉ ŽÁKY

Od 1.1.2010 do 31.12.2012 byla škola realizátorem projektu z Evropských fondů „Virtuální škola pro mimořádně nadané žáky“. Projekt umožňoval mimořádně nadaným žákům rozšiřovat oblast svého nadání prostřednictvím příslušných výukových modulů umístěných na webových stránkách školy a osvojené vědomosti následně ověřovat testy. V současné době jsou tyto výukové moduly i testy v rámci udržitelnosti projektu přístupné všem žákům, kteří tak mohou rozvíjet své nadání. V roce 2020/2021 nebyl na škole diagnostikován mimořádně nadaný žák. S žáky, byť nediodagnostikovanými, ale vykazujícími známky nadání, se pracuje individuálně v rámci třídy.

POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY, KROUŽKY...)

Na prvním stupni jsou vyučovány pracovní činnosti, na 2. stupni není ve školním vzdělávacím programu pro polytechnickou výchovu vyčleněn speciální předmět. Její obsah je však naplňován prostřednictvím pracovní kompetence a metodikou některých předmětů (např. laboratorní práce).

PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY, ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Na škole byla ve školním roce 2013/2014 poprvé zřízena přípravná třída, v roce 2020/2021 se tedy zúčastňovaly již sedmileté zkušenosti. Ve třídě vyučovala kvalifikovaná pedagožka, která s dětmi pracovala podle školního vzdělávacího programu a připravovala je na vstup do první třídy. V přípravné třídě bylo ve školním roce 2020/21 celkem 15 žáků, z toho do prvního ročníku na naší základní škole nastoupilo 9 žáků. Přípravná třída úzce spolupracovala s prvním ročníkem, navštěvovaly společně různé akce, spolupráci pedagogů umožňoval i vzdělávací tým přípravné třídy a prvních tříd. Děti z přípravných tříd byly zařazeny i do školní družiny. Vzhledem k velkému zájmu o přípravnou třídu bylo požádáno o navýšení kapacity na 19 žáků. ÚMČ Praha 8 požadavku školy vyhověl.

VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN

Integrace žáků cizinců probíhá bez problémů. Vzhledem k výuce jazyků nevznikají komunikační problémy mezi žáky, základy ruského a anglického jazyka ovládají i učitelé. Vzhledem k velkému počtu žáků v prvních třídách s odlišným mateřským jazykem byl ve škole zaveden nepovinný předmět Český jazyk pro cizince. Škola získala i grant na výuku těchto žáků a nákup potřebných pomůcek od MŠMT.

Počty žáků podle státního občanství:

stát	počet žáků
Bělorusko	3
Bosna a Hercegovina	2
Bulharsko	4
Česká republika	716
Čína	1
Francie	2
Maďarsko	6
Moldavsko	2
Polsko	1
Rumunsko	4
Rusko	9
Severní Makedonie	1
Slovensko	15
Spojené státy americké	1
Tanzanie	1
Ukrajina	47
Uzbekistán	5
Vietnam	16
Celkem	836

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ve školním roce 2020/2021 byly plněny tyto cíle dané dlouhodobým plánem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO):

V obecné rovině:

- V prostorách školy jsou nádoby na tříděný odpad. Žáci jsou vedeni ke správnému používání těchto nádob a ke správnému třídění odpadu.
 - U vchodu do budov školy jsou umístěny nádoby na sběr baterií
- Škola dbá na vhodnou výzdobu a informační strategie, vedoucí k posilování EVVO, poskytuje podle možností finanční prostředky na nákup odborné literatury, vzdělávacích pomůcek a materiálu pro potřeby EVVO.

V konkrétní rovině:

- Výstupy povinného předmětu Ekologie byly dodrženy v souladu se ŠVP.
- EVVO bylo posilováno účastí na mimoškolních programech, zaměřených na EVVO - ekologické vycházky.
- Pro naše žáky byly vybudovány tři naučné stezky v přilehlém parku - zaměření je ekologické, dendrologické a geologické. Žáci pravidelně stezky navštěvují v rámci školní výuky i mimoškolní činnosti.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturní výchova jako průřezové téma školního vzdělávacího programu prolíná všemi předměty. Vyučující se soustředí na zapojení žáků z jiných států, předávání kulturních i jiných zvyklostí a tak porozumění odlišným kulturám.

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Prevence byla zařazena do učiva všech ročníků, kromě zařazení jednotlivých témat probíhaly souběžně komponované pořady s Městskou policií Praha, DDM, popř. besedy s odborníky, kteří se problematice prevence věnují. Prevenci napomáhají i třídnické hodiny a společné akce se žáky mimo výuku. Smysluplné trávení volného času naplňuje i školní družina, školní klub a kroužky – organizované školou nebo působící v budově.

Prevence v budově Zenklova:

Mezi nejčastěji řešené problémy patřilo: ochrana zdraví, používání sociálních sítí, bezpečnost v okolí školy, pozdní příchody, vzájemné chování spolužáků, online výuka

Na prevenci se zaměřoval i obsah výuky – jednotlivé předměty- Prv, Př , Čj , V1, Tv – ochrana zdraví, osobní bezpečí, vztahy mezi dětmi, rodina, péče o zdraví, hygiena, chování v přírodě, rasismus, kyberšikana

Akce v rámci prevence:

Název akce	Ročník
Pasování na čtenáře	1.
Individuální vycházky	1. – 4.

Prevence v budově Na Korábě:

ROČNÍK	AKCE	OBLAST PREVENCE
5. - 9.	Pěšky do školy - den bez aut	rizikové chování v dopravě
5. - 9.	Světový den prevence šikany (TH)	třídní kolektiv
7.	Drogová kriminalita a my v roce 2020	závislostní chování, návykové látky
8.	Sexuální a reprodukční zdraví	sexuální rizikové chování
6. - 9.	Cestopisný pořad - Senegal (KD Ládvi)	intolerance, rasismus a xenofobie
8. - 9.	Zločin kolem nás (Josef Klíma)	krizové situace spojené s násilím

ŽÁCI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	29	3	0	35
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2

DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ

Vzhledem k epidemiologické situaci nemohla škola naplnit naplánované cíle. Nicméně byly splněny výstupy školního vzdělávacího programu alespoň v základním rámci, učitelé zvládli distanční výuku.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Tematická inspekční činnost 27. – 28.4.2021

- Získávání a analyzování informací o činnosti základní školy v období distančního vzdělávání žáků

NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY 2016 – 2020

V souvislosti s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020 škola realizovala následující opatření:

Opatření II.2, aktivita II.2.1

V rámci zkvalitňování výuky matematiky, přírodovědných předmětů, informační, čtenářské a finanční gramotnosti se pravidelně reviduje školní vzdělávací program, vyučující zařazují aktivity vedoucí ke zkvalitnění výuky. Byla realizována výstavba nové učebny pro přírodovědné předměty a schválený projekt „Šablony“ s uvedeným zaměřením.

Opatření II.2, aktivita II.2.2

Rodičovská veřejnost pravidelně kooperuje na činnosti školy zapojením v rámci Rodičovské rady (vzájemné informování, finanční i nefinanční pomoc škole).

Opatření II.3, aktivita II.3.1,2,6

Ve školním roce 2016/2017 byl zaveden předmět zaměřený na výuku českého jazyka pro žáky s OMJ, rovněž byly vytvořeny podmínky pro výuku. Vyučující pedagog – od roku 2017/2018 i výchovný poradce – se věnuje nejen výuce žáků, ale také úzce spolupracuje s rodinami těchto žáků (konzultace, třídní schůzky).

INFORMACE O POČTECH ŽÁKŮ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	6
Nedostatečná znalost ČJ	39
Znalost ČJ s potřebou doučování	32

Od školního roku 2016/2017 je pro žáky s odlišným mateřským jazykem zaveden předmět Čeština pro cizince. Žáci se jedenkrát týdně věnují jednu vyučovací hodinu osvojování českého jazyka pod vedením zkušených vyučujících.

STRUČNÝ POPIS PROBLEMATIKY SOUVISEJÍCÍ S ROZŠÍŘENÍM NEMOCI COVID – 19 NA ÚZEMÍ ČESKÉ REPUBLIKY (a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol)

Vzhledem ke školnímu vzdělávacímu programu „Škola jazyků a informačních technologií“ jsou pedagogové zvyklí využívat IT techniku a proto se distanční výuka rozběhla poměrně rychle. Pro zadávání práce byl využíván Bakalář, na 2. stupni pak ještě Classroom a MEET pro online výuku. Žáci i rodiče tak měli jednotnou platformu pro výuku, která zcela jistě usnadnila distanční vzdělávání. Učitelé úzce spolupracovali v rámci vzdělávacích týmů a pravidelně předávali vedení školy informace o probraném učivu a přístupu žáků k distanční výuce. Zkušenosti nasbírané v tomto období se staly východiskem pro naplánování případné distanční výuky v dalším období.

V Praze
15.10.2021

Mgr. Irena Trojanová, Ph.D.
ředitelka školy